



Candidatura N. 21685 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO ALBISOLE
Codice meccanografico	SVIC812001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ALLA MASSA, 7
Provincia	SV
Comune	Albisola Superiore
CAP	17013
Telefono	019480768
E-mail	SVIC812001@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprensivoalbisole.gov.it
Numero alunni	1235
Plessi	SVAA81201T - BARBOTTINA - ALBISOLA SUPERIORE SVAA81202V - ALBISSOLA MARINA - INES NEGRI SVEE812013 - ALBISSOLA MARINA SVEE812024 - DELLA ROVERE-ALBISOLA SUPERIORE SVMM812012 - I.S.IGR"DE ANDRE"-ALBISSOLA M. SVMM812023 - I.S.IGR"DE ANDRE"-ALBISOLA S.



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 21685 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	A spasso per il territorio	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Atleticando	€ 5.682,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Creare.....Progettare.....Giocare	€ 5.145,60
Arte; scrittura creativa; teatro	Dire , fare , rappresentare.	€ 5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	Ascolto, comprendo e parlo in Lingua Straniera	€ 5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	People at work	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Scrivere, Leggere e Parlare... in un mondo 2.0	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Parole per crescere e costruire	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.919,60



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

Scuola al centro

Descrizione progetto

Questa nuova idea progettuale si innesta perfettamente in una realtà scolastica che già da tempo aveva come obiettivo prioritario l'apertura al territorio e alle sue istanze nel tentativo di ampliare il tempo scuola e con il fine ultimo di attuare un programma di educazione permanente. Infatti dal piano dell'offerta formativa dell'istituto comprensivo delle Albisole si evince la volontà di proporre un ampliamento costante e progressivo delle opportunità educative e didattiche; infatti nel tempo, questa istituzione scolastica, ha promosso interventi extracurricolari volti ad acquisire e consolidare le competenze comunicative degli studenti, ha ideato moduli didattici ad indirizzo pratico in sinergia con il territorio o seguendo gli interessi e i bisogni manifestati dall'utenza. Ora, il progetto "Una scuola aperta al territorio, una scuola aperta a tutti" consentirà di proseguire in questa ottica attraverso la realizzazione di moduli educativo-didattici nuovi, maggiormente caratterizzanti e riconducibili ad un quadro unitario. I nuovi moduli progettuali, infatti, nascono da un attento studio della realtà scolastica locale e da un'analisi dettagliata dei bisogni educativi che nel tempo sono andati ad affermarsi; essi consentiranno anche una risposta ad istanze di tipo sociale in quanto, avendo carattere gratuito per l'utenza, permetteranno a coloro che vivono situazioni di disagio di avvicinare la cultura, di ampliare gli orizzonti e di accedere a nuove forme di sapere per consolidare competenze sempre più ampie ed articolate, prevenendo, al contempo, rischi di abbandono e di dispersione scolastica.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il territorio sul quale insiste il comprensivo delle Albisole è un'area costiera ad alta densità abitativa con vocazione turistica; esso si estende su due comuni limitrofi: Albisola Superiore ed Albissola Mare. I due comuni, pur avendo caratteristiche simili, presentano caratteristiche economiche diverse con redditi familiari differenti in quanto il Comune di Mare conta famiglie più ricche e meno disagiate, con redditi procapite piuttosto alti; però, soprattutto nel Comune di superiore, vivono nuclei familiari trasferitisi alla ricerca di lavoro e di nuove opportunità di inserimento e alcuni nuclei di stranieri che faticano ad integrarsi per cui il gap esistente tra le diverse classi sociali da cui provengono i nostri studenti è veramente sostanziale e crea disagio e discriminazione nell'accesso ai servizi a pagamento. La scuola per queste categorie, è ancora il mezzo di promozione sociale ed è per questi nuclei problematici che essa deve operare lo sforzo massimo agendo su un' offerta formativa composita e dedicata. Il progetto prevede, quindi, l'espletamento dei moduli presso la sede centrale in Albisola superiore, proprio nel comune che risente delle sofferenze economiche maggiori, nel tentativo di colmare il divario suddetto e offrire le stesse opportunità a tutti gli studenti.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- 1) Aprire la scuola al territorio e alle istanze sociali che questo manifesta;
- 2) Realizzare un'offerta formativa più ampia;
- 3) Realizzare moduli vari e transdisciplinari per implementare le competenze degli studenti;
- 4) Rafforzare le competenze di base;
- 5) Implementare le capacità creative ed artistiche;

- 6) Orientare verso attività future;
- 7) Integrare soggetti disagiati;
- 8) Prevenire la dispersione e l'abbandono;
- 9) Tramandare attività tradizionali e promuovere il senso artistico,
- 10) Implementare le competenze digitali;
- 11) Implementare le competenze linguistiche per un miglior utilizzo delle lingue comunitarie;
- 12) Promuovere la scuola verso l'esterno.

Tali obiettivi concorrono a finalità formative più ampie come la formazione integrale del soggetto che apprende nel rispetto delle attitudini dei singoli e nel rispetto delle propensioni personali; il tutto reso organico da un progetto unitario che vede ogni modulo come entità autonoma ma, al contempo, facente parte di un progetto unitario e possibilmente completo.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari del progetto saranno gli studenti del Comprensivo Delle Albisole, un comprensivo che nasce da tre ordini di scuola diversi e che ha nel suo obiettivo prioritario quello di promuovere la continuità tra i diversi ordini afferenti a questa istituzione. Il progetto sarà rivolto, quindi, a tutti gli studenti che manifestano difficoltà ad accedere a servizi a pagamento, a studenti provenienti da famiglie emigrate in questo territorio e provenienti da contesti stranieri, a studenti con disturbi specifici ed aspecifici di apprendimento a coloro che manifestano bisogni speciali per il loro percorso di apprendimento. Il progetto viene ricolto anche a soggetti affetti da diverse disabilità che nel nostro istituto sono particolarmente frequenti e con caratteristiche di gravità al fine di poter predisporre interventi di recupero il più possibile mirati ed individualizzati. Gran parte dei moduli verrà aperta a studenti afferenti a diversi ordini di scuola in un'ottica di continuità che caratterizza l'azione educativa e didattica interna ad un comprensivo.



Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le fobie scolastiche sono sempre più frequenti e il disagio che alcuni studenti manifestano durante le lezioni è sempre più palpabile e diventa sempre più riscontrabile nella pratica didattica quotidiana; altro dato emergente è il ricorso di numerose famiglie di studenti a servizi sociali di assistenza e di cura per cui la possibilità di accedere a moduli gratuiti e vari potrà venire incontro alle esigenze di questa particolare utenza che altrimenti potrebbe abbandonare e fuggire dai contesti scolastici istituzionali. L'abbandono della lezione frontale con il suo conseguente superamento a favore di attività laboratoriali molto pratiche porta all'integrazione e all'accesso anche a soggetti maggiormente svantaggiati ai quali sono precluse altre attività formali. L'utilizzo di tecnologie digitali, messe al completo servizio dell'utenza alla quale il progetto si rivolge è garanzia di coinvolgimento e di riuscita dei moduli stessi, l'alternanza tra attività volte a promuovere competenze formali e competenze creative rende variegati i moduli e allo stesso tempo li rende accattivanti ed aumenta la possibilità di un coinvolgimento totale del soggetto a garanzia del suo successo educativo. La messa a disposizione di nuovi spazi e di nuovi tempi per la didattica rende i moduli attraenti e permette un miglior utilizzo delle strutture presenti nell'istituto. L'utilizzo dei locali messi a disposizione della vicina scuola di ceramica consente l'allestimento di attività laboratoriali e pratiche che avvicineranno gli studenti a questa attività artistica con la possibilità di sfruttare anche gli impianti museali presenti nei due comuni e delle strutture interattive presenti nelle installazioni artistiche presenti sul territorio.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le scuole di questo comprensivo rispettano un lungo orario di apertura in quanto sono sede di tempo pieno per cui i collaboratori scolastici già agiscono su più turni e in orario anche pomeridiano fino alle ore 19 per cui ciò agevola lo svolgimento dei moduli progettati in orario extrascolastico od extracurricolare. La vicina scuola di ceramica è altresì a disposizione con tutto l'allestimento laboratoriale che è insisto in essa con la dotazione di forni e torni per le attività di realizzazione dei manufatti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO
ALBISOLE (SVIC812001)

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività che si coniugano in questa esperienza progettuale avranno come obiettivo il superamento della lezione frontale e il progressivo utilizzo di metodologie laboratoriali dove il fare è protagonista sia per il rafforzamento delle competenze di base, sia per il rafforzamento delle competenze motorie od artistiche. Laboratori interattivi per promuovere le competenze digitali sfruttando le dotazioni in possesso al nostro istituto, lavori incentrati sulla ricerca svolti con utilizzo delle tecnologie digitali; altri laboratori che sfruttano le conoscenze e la professionalità di artisti e di ceramisti locali, laboratori di pubblicizzazione di quanto esperito anche attraverso l'impiego delle tecnologie digitali a disposizione di tutti coloro che si iscriveranno. Possibilità di effettuare uscite guidate sul territorio con studio ed analisi ambientali con utilizzo di esperti locali o di tutor ambientali. La fruizione di spazi alternativi consentirà di eseguire laboratori didattici in loco in strutture idonee e performanti sfruttando le possibilità concrete offerte da un territorio dove la vocazione artistica e museale è prioritaria, dove le competenze linguistiche nei codici stranieri possono essere utilizzate in funzioni pratiche al servizio turistico e di accoglienza di coloro che visitano le nostre città.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto presenta dei moduli che nascono dalle esigenze dell'utenza ma che sono già stati programmati anche all'interno del PTOF in quanto sono attività e metodologie che intendiamo sviluppare in futuro e che, attraverso l'esecuzione dello stesso progetto, intendiamo testare anche per verificare la validità e la fattibilità di quanto abbiamo prospettato in un futuro molto prossimo. L'avvalerci di metodologie più consone ai diversi stili di apprendimento degli allievi, il superamento graduale ma progressivo delle lezioni frontali, l'apertura della scuola al territorio, il programma di orientamento che nel PTOF viene esplicitato quale esigenza prioritaria anche in vista della programmazione educativa didattica futura, la valorizzazione delle competenze professionali locali e la sinergia con gli enti che insistono sul territorio sono tutte variabili che si ritrovano esplicitate e perseguite proprio nel piano triennale dell'offerta formativa di un istituto che vuole caratterizzarsi in tal senso.



Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il coinvolgimento di soggetti appartenenti ad associazioni e ad enti presenti ed operanti sul territorio è un atto dovuto in una scuola che intende aprirsi alle istanze locali; promuovere la partecipazioni e il partenariato permetterà, infatti, di realizzare moduli specifici con la sinergia di varie figure professionali che consentiranno di offrire agli studenti nuove opportunità formative anche spendibili nell'immediato futuro.

I Comuni della Albisole sono partner nell'offrire il servizio mensa per l'attuazione dei moduli, nonché partner nella prevenzione dei disagi di tipo sociale, a questi si aggiungono le associazione ceramiche U Vascellu e la locale Scuola di Ceramica. Questo tipo di attività artistica, che nasce da una lunga tradizione artigianale, permette di coinvolgere maggiormente soggetti con DSA e Bes, nonché soggetti disabili con disturbi di apprendimento e di consentire un orientamento al futuro degli alunni che hanno maggiori predisposizioni od attitudini artistiche e che hanno difficoltà nell'accesso a saperi maggiormente strutturati e formalizzati. La collaborazione con enti ed associazioni che erogano musica e teatro permette di allestire attività performanti; il coinvolgimento delle associazioni sportive consente di utilizzare al meglio la struttura sportiva polifunzionale antistante la scuola e le palestre annesse alla stessa. La collaborazione con gli enti e le associazioni risulterà, quindi, di supporto per l'identificazione dei tutor e consentirà di offrire moduli di qualità ed altamente specializzanti; la collaborazione tra istituzioni sarà anche maggiore garanzia di riuscita per quelle attività, richieste dall'utenza, che dovranno essere coinvolgenti e formative allo stesso tempo. Inoltre la promozione delle competenze di base, svolte anche attraverso, l'utilizzo della strumentazione informatica in dotazione all'istituzione scolastica contribuirà a prevenire il digital divide che sovente caratterizza le diverse classi sociali afferenti ad un'istituzione.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si articola in otto moduli brevi e con carattere vario in quanto riteniamo di dover attuare un'offerta composita, articolata, completa e pluridisciplinare al fine di raggiungere tutti gli studenti e i loro diversi stili di apprendimento, con l'obiettivo prioritario di poter soddisfare tutte le esigenze manifestate dall'utenza scolastica. Occorre, però, offrire loro anche la possibilità di consolidare alcune competenze di base, competenze che poi permetteranno l'innestarsi di nuovi saperi, di nuove esperienze didattiche che completeranno al meglio la loro preparazione. Moduli base incentrati anche sulle competenze di tipo motorio che andranno ad integrare quelle prettamente culturali, poi moduli molto pratici che trarranno spunto dal territorio e che permetteranno agli studenti di acquisire le competenze del fare al fine di un orientamento guidato verso il futuro; ancora moduli linguistici con approfondimenti nelle lingue comunitarie, moduli con lezioni di ceramica che nascono direttamente dal territorio specializzato in questa arte antica, moduli di teatro e di musica che consentiranno a tutti gli studenti, anche a quelli che manifestano maggiori difficoltà negli apprendimenti classici, di avvicinarsi a saperi compositi e transdisciplinari. Moduli che si pensa di realizzare dal mese di febbraio in avanti con la possibilità di sconfinare nel periodo estivo per offrire agli studenti la possibilità di seguire offerte formative diluite nel lungo periodo e nel rispetto dei tempi di apprendimento e di interiorizzazione dei concetti. Moduli realizzati in continuità che consentano la partecipazione di studenti di diversi ordini di scuola per riaffermare quell'esigenza di continuità che diventa prioritaria in un'istituzione comprensiva di ordini diversi di scuola.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto persegue gli obiettivi già elencati in premessa e l'obiettivo finale cioè quello di aprire la scuola al territorio per far sì che l'istituzione scolastica non venga vissuta come realtà avulsa dalla società nella quale opera ma divenga parte integrante e promotrice di iniziative qualificanti; la scuola che si apre a tutti e al territorio è una scuola attenta alle esigenze dell'utenza più debole, è scuola che integra e include, la scuola di tutti e per tutti, scuola che offre opportunità e valorizza l'esistente e la tradizione che nasce dalla sua società. Il progetto deve promuovere questo messaggio e questa idea di scuola, deve essere un'idea perseguita e sostenuta da più parti per diventare un'abitudine, una pratica consolidata e condivisa. E' una scuola che si apre all'esterno e che appare al contesto esterno, scuola che promuove e che si muove verso altre istituzioni con le quali crea legami e sinergie, è scuola che stringe alleanze educative, scuola che ripensa alla sua didattica e prova modularla in altro modo e secondo metodologie più appropriate, scuola che si serve di svariati mezzi e modi per arrivare ai suoi alunni e con i suoi alunni si trasforma. Difficile ma doveroso sintetizzare questa idea di fondo, arduo ma declinabile e fattibile con la collaborazione di tutte le componenti.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Da nativi digitali a studenti digitali'	Sì		8	http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf
Escursionismo	Sì		8	http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf
Teatro e Opera Lirica	Sì		8	http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
------------------------------	-------------	--------------------	-----------------	-----------------	----------



ASD Atletica Alba Docilia - atletica nel comprensorio savonese disponibilità azione di partenariato per la collaborazione nelle attività proposte dall'Istituto Comprensivo Albisole	1	Associazione sportiva dilettantistica Alba Docilia	6021/a27 d	27/10/20 16	Si
Comune di Albissola Marina - azione di partenariato per le attività riferite agli alunni frequentanti i plessi di Albissola Marina	1	Comune di Albissola Marina			Si
A.B.I. Associazione Volontari Protezione Civile Albisola Partenariato per contrastare la dispersione scolastica nelle zone periferiche	1	A.I.B. Associazione Volontari Albisole - Protezione Civile			Si
Comune di Albisola Superiore - azione di collaborazione per contrastare la dispersione scolastica nelle zone periferiche, considerata la valenza del progetto e la ricaduta sull'utenza scolastica	1	Comune di Albisola Superiore			Si
Associazione Ceramisti Albisola - disponibilità di partenariato	1	Associazione Ceramisti Albisola ATS U Vascellu			Si
Old School - Ente di Formazione azione di partenariato per contrastare la dispersione scolastica nelle zone periferiche. Preparazione al lavoro: informatica, lingue, teatro, canto, musica e arti in genere	1	THE OLD SCHOOL			Si
Associazione culturale 'MacachiLab - il presepe di Albisola' - azione di partenariato: disposizione Docenti per insegnare tecniche esecuzione e realizzare le statuine presepe, cosiddetti 'Macachi'	1	Associazione culturale 'MacachiLab - "il presepe di Albisola'			Si
Accademia Musicale Albisolese - azione di partenariato: progetto PON 'La scuola al centro' bando per la dispersione scolastica nelle zone periferiche.	1	Accademia Musicale Albisolese			Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



ISS 'Ferraris-Pancaldo' Savona- collaborazione per moduli didattici gratuiti per gli studenti, su diverse tematiche che traggono spunto da istanze territoriali	SVIS009009 FERRARIS-PANCALDO	6359/a27 d	10/11/20 16	Si
IC 'Nelson Mandela' Varazze- collaborazione attraverso il progetto di continuità tra i diversi ordini di scuola	SVIC81300R ISTITUTO COMPRENSIVO VARAZZE-CE	6388/a27 d	11/11/20 16	Si
Lettera d'intenti tra l'Istituto CPIA Savona e l'Istituto Comprensivo Albisole per la realizzazione del progetto PON - FSE "Inclusione sociale e lotta al disagio"	SVMM062003 CPIA SAVONA	6420	14/11/20 16	Si
Lettera d'intenti tra l'Istituto comprensivo "Savona II" e l'Istituto Comprensivo Albisole per la realizzazione del progetto PON - FSE "Inclusione sociale e lotta al disagio"	SVIC81900Q I. C. SAVONA II - S. PERTINI	6421	14/11/20 16	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
A spasso per il territorio	€ 5.682,00
Atleticando	€ 5.682,00
Creare.....Progettare.....Giocare	€ 5.145,60
Dire , fare , rappresentare.	€ 5.682,00
Ascolto, comprendo e parlo in Lingua Straniera	€ 5.682,00
People at work	€ 5.682,00
Scrivere, Leggere e Parlare... in un mondo 2.0	€ 5.682,00
Parole per crescere e costruire	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.919,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: A spasso per il territorio

Dettagli modulo

Titolo modulo	A spasso per il territorio
----------------------	----------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto ha lo scopo di far conoscere e valorizzare l'ampia gamma di sentieri che si trovano nell'entroterra dei comuni di Albisola Superiore ed Albissola Marina e nello stesso tempo individuarne lo stato di percorribilità e fruibilità.</p> <p>Si cercherà di far vivere agli alunni esperienze di educazione ambientale direttamente a contatto con la natura; ciò avverrà attraverso uscite escursionistiche basate su attività di osservazione e ricerca e laboratori di approfondimento.</p> <p>L'apprendimento di elementi di base e lo sviluppo di competenze relative a cartografia, orientamento, climatologia, zoologia e botanica farà da corollario alle esperienze svolte sul territorio.</p> <p>Gli esperti che condurranno il modulo, coadiuvati dal personale dell'A. I. B. delle Albisole, cercheranno di trasmettere, oltre ai diversi contenuti specifici, il piacere di camminare insieme ad altri compagni in luoghi poco lontani dagli spazi urbani abitualmente frequentati dai ragazzi</p> <p>L'attività verrà articolata su trenta ore, con alcuni incontri di due ore in classe ed uscite sul territorio di durata maggiore per documentare lo stato dei sentieri e ripristinare parte della segnaletica.</p> <p>Risultati attesi: coinvolgimento motivazionale degli alunni, acquisizione di conoscenze relative all'educazione ambientale, capacità di gestione delle capacità psicofisiche personali, conoscenza del territorio, sviluppo di competenze individuate dalle indicazioni nazionali per il curricolo (ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; analizza dati e fatti di realtà; si orienta nello spazio e nel tempo).</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/05/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>15/07/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>SVEE812013 SVEE812024 SVMM812012 SVMM812023</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>10 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>30 - Visite di scoperta e osservazione del territorio</p>



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>
---------------	--

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A spasso per il territorio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Atleticando

Dettagli modulo

Titolo modulo	Atleticando
----------------------	-------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Lo scopo del modulo è quello di avvicinare al mondo dello sport gli alunni che per motivi socio – economici non svolgono alcuna attività motoria extrascolastica. Il progetto si propone di motivare i ragazzi attraverso attività ludico sportive utilizzando il campo di Atletica che fa parte del complesso scolastico.</p> <p>L'approccio alla competizione attraverso il gioco, presuppone il mettere in secondo piano il valore della vittoria e della sconfitta ed indirizza gli allievi ad appropriarsi del piacere del muoversi ed al benessere psicofisico che esso fa provare.</p> <p>Il monte orario previsto sarà strutturato in moduli di due/tre ore consecutive, con incontri pomeridiani (o mattutini in periodo non scolastico: sabato mattina, mesi di giugno/luglio)</p> <p>La destrutturazione delle discipline classiche di Atletica Leggera sarà il filo conduttore delle diverse fasi di lavoro; così, ad esempio il salto in lungo potrà diventare il salto in lungo con corsa e salto all'indietro o il salto in lungo a coppie per mano.</p> <p>La disponibilità della società di Atletica Leggera "Alba Docilia" a partecipare al progetto sarà un valore aggiunto per qualificare l'intervento didattico.</p> <p>I risultati attesi saranno quelli della partecipazione costante degli iscritti, della presa di coscienza che il movimento è elemento fondamentale per acquisire un benessere personale e sociale e per acquisire la consapevolezza che anche gli sport individuali, se svolti insieme ad un gruppo di amici – compagni diverte e fa raggiungere competenze motorie stabili.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>03/04/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>SVEE812013 SVEE812024 SVMM812012 SVMM812023</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>10 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>30 - Attività motoria</p>



Target	Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
---------------	--

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Atleticando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: Creare.....Progettare.....Giocare

Dettagli modulo

Titolo modulo	Creare.....Progettare.....Giocare
Descrizione modulo	Progettare un gioco che possa fondere insieme arte , gioco, cultura e tradizione. Fase delle attività: Progettazione grafica delle formelle Fase esecutiva delle stesse con il prodotto ceramico seguendo il disegno Assemblaggio, realizzazione ed eventuale posa del prodotto
Data inizio prevista	29/03/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	SVMM812012 SVMM812023
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Creare.....Progettare.....Giocare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		16	480,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	16	1.665,60 €
	TOTALE					5.145,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: Dire , fare , rappresentare.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dire , fare , rappresentare.
----------------------	------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La drammatizzazione è la forma più conosciuta e diffusa di animazione nella scuola. E' un'attività rivestita di precisi significati ludici e ottiene alto gradimento tra i bambini perchè corrisponde ad una loro esigenza profonda.</p> <p>Il teatro rappresenta la forma d'arte collettiva per eccellenza. Fare teatro significa anzitutto lavorare in gruppo, aprire tutti i canali per ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi insieme verso un obiettivo comune e stimolante: lo spettacolo.</p> <p>Significa trovare l'occasione per sviluppare il proprio potenziale fantastico e la propria creatività avendo inoltre una vasta gamma di possibilità per esprimere creativamente il proprio mondo emozionale e farlo in uno spazio protetto in cui l'errore venga accolto e non censurato</p> <p>Gli obiettivi generali del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Offrire a tutti i bambini, l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco". – Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola – Potenziare e rafforzare la conoscenza di SE' e dell'ALTRO – Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione – aprire le porte all'inclusione – ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche <p>Risultati attesi saranno quelli di sviluppare in modo significativo la propria autostima, mettendosi in discussione, correggendosi, lasciandosi guidare dal docente e dai compagni verso il raggiungimento dei traguardi previsti</p> <p>Fasi del modulo: Identificazione della tipologia Lettura di immagini (satira , tragedia, commedia, rivisitazione, musical ...) Stesura del canovaccio Ricerca musicale Realizzazione dello spettacolo</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/03/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>12/06/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Arte; scrittura creativa; teatro</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>SVAA81201T SVAA81202V SVEE812013 SVEE812024</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dire , fare , rappresentare.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: Ascolto, comprendo e parlo in Lingua Straniera

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ascolto, comprendo e parlo in Lingua Straniera
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo è rivolto a ragazzi con cert?cazioni DSA e a soggetti con Bisogni EducativiSpeciali cui si proporrà un approccio allo studio derivante dalle esperienze che la Scuola porta avanti da diversi anni.</p> <p>Con le sue 2 sezioni (6 classi) DuePuntoZero la secondaria, in linea con quanto definito nel proprio Ptof, ha infatti sperimentato in questi anni i vantaggi di un dispositivo multimediale nella mani dei ragazzi che lo vivono come un vero e proprio "quaderno evoluto".</p> <p>Lo strumento informatico è da tempo riconosciuto come una necessità ancor più imprescindibile per consentire l'apprendimento degli alunni DSA.</p> <p>Quello che si proporrà ai ragazzi è quindi un intervento educativo che punti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorizzare le potenzialità del ragazzo, supportando la sua autostima, e fornendogli strumenti e strategie adeguati a compensare le dif?coltà speci?che evidenziate nella diagnosi -Favorire l'ascolto e la comprensione della Lingua Straniera con strumenti digitali attraverso la visione di video, l'ascolto di materiali autentici quali canzoni, ?lastrocche, storielle. -Favorire la produzione orale utilizzando il registratore vocale e/o la realizzazione di video-presentazioni. -Nell'ottica di una progettazione in verticale, la prima parte del corso può essere svolta insieme ad alunni del quinto anno della scuola primaria. <p>Per lo svolgimento delle lezioni verranno utilizzati tablet già di proprietà della scuola per i progetti di classe 2.0 attivi.</p> <p>Fasi delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei dispositivi e delle loro peculiarità Conoscenza delle app utili e speci?che Lezioni frontali ed esercizi di schematizzazione, di ripetizione orale, di registrazione Lezione tenuta dagli alunni con supporto di schemi ed esempi
<p>Data inizio prevista</p>	<p>29/03/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento della lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>SVEE812013 SVEE812024 SVMM812012 SVMM812023</p>



Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito individualizzato 20 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Lingua	Francese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ascolto, comprendo e parlo in Lingua Straniera

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: People at work

Dettagli modulo

Titolo modulo	People at work
Descrizione modulo	L'idea di potenziare l'apprendimento delle lingue straniere è sentita come un' esigenza fondamentale per arricchire l'offerta formativa della nostra scuola. Già da tempo vengono proposte, in estate, a tutti i nostri alunni attività significative di potenziamento linguistico (ACLE's Summer Camp), che hanno ricevuto un alto grado di



apprezzamento sia da parte dei bambini e dei ragazzi , sia da parte dei genitori. Vi è in tutti , infatti, la consapevolezza che la conoscenza di più lingue straniere, e in particolare dell'inglese, è ormai un elemento irrinunciabile e fondamentale per le sfide future che i giovani dovranno affrontare nel mondo dello studio e del lavoro.

Si vuole quindi realizzare un progetto di potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere con una particolare attenzione alle abilità orali e al mondo del lavoro. Solo con buone competenze linguistiche e la conoscenza del linguaggio specifico i ragazzi che vogliono entrare presto nel mondo del lavoro potranno inserirsi adeguatamente nel nostro territorio, dove la presenza di stranieri è costante.

MEZZI E STRUMENTI : documentari, video, immagini, giornali e quotidiani, pagine web e power points, griglie e dialoghi; peer work, group work, role plays; guida all'esposizione orale attraverso schemi, scalette, mappe concettuali .

CONTENUTI: come comunicare in qualità di cliente o di lavoratore nei seguenti ambiti lavorativi:

- In a restaurant
- In a pub
- At the airport
- At the railway station
- In a clothes/ shoe shop
- In the street
- In a youth/sport club
- At the doctor's
- On a bus
- On a trip

OBIETTIVI A BREVE TERMINE: migliorare la capacità di ascolto e comprensione, la capacità di conversare con un ritmo, intonazione e pronuncia adeguati, di incrementare il proprio vocabolario con parole ed espressioni tipiche della lingua parlata.

OBIETTIVI A LUNGO TERMINE: saper esprimersi in modo comprensibile e corretto in vari ambiti della vita di tutti i giorni e lavorativa (in un ristorante, in un bar, in albergo, all'aeroporto, alla stazione, in un negozio...), utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, utilizzando funzioni comunicative e registro linguistico appropriati.

Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	22/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	SVEE812024 SVMM812012
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: People at work

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Scrivere, Leggere e Parlare... in un mondo 2.0

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scrivere, Leggere e Parlare... in un mondo 2.0
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo è rivolto a ragazzi con certificazioni DSA e a soggetti con Bisogni Educativi Speciali cui si proporrà un approccio allo studio derivante dalle esperienze che la Scuola porta avanti da diversi anni.</p> <p>Con le sue 2 sezioni (6 classi) DuePuntoZero la secondaria, in linea con quanto definito nel proprio Ptof, ha infatti sperimentato in questi anni i vantaggi di un dispositivo multimediale nella mani dei ragazzi che lo vivono come un vero e proprio “quaderno evoluto”.</p> <p>Lo strumento informatico è da tempo riconosciuto come una necessità ancor più imprescindibile per consentire l'apprendimento degli alunni DSA.</p> <p>Quello che si proporrà ai ragazzi è quindi un intervento educativo che punti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le potenzialità del ragazzo, supportando la sua autostima, e fornendogli strumenti e strategie adeguati a compensare le difficoltà specifiche evidenziate nella diagnosi - Rendere “accessibile” il testo scritto con strumenti vicarianti, quali: gestori di sintesi vocali, editor di videoscrittura con sintesi vocale e correttore ortografico, uso del libro digitale - Fornire strumenti che consentano una migliore organizzazione dei contenuti di studio (come i software per mappe concettuali, grafica, presentazione; l'utilizzo delle risorse on-line) - Abbinare strategie didattiche che favoriscano una migliore analisi del testo, utili a comprensione, studio, memorizzazione, rielaborazione di contenuti, in forma orale e scritta. <p>Per lo svolgimento delle lezioni verranno utilizzati tablet già di proprietà della scuola per i progetti di classe 2.0 attivi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/03/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>SVEE812013 SVEE812024 SVMM812012 SVMM812023</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>8 Allievi (Primaria primo ciclo) 14 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Studio assistito di gruppo 10 - Lezioni addizionali individualizzate
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scrivere, Leggere e Parlare... in un mondo 2.0

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Parole per crescere e costruire

Dettagli modulo

Titolo modulo	Parole per crescere e costruire
----------------------	---------------------------------



Descrizione modulo

Laboratorio di lettura e produzione letteraria in collaborazione con esperti locali e con la biblioteca .

Il progetto nasce dalla convinzione che la lettura abbia un ruolo decisivo nella formazione culturale di ogni individuo e che, per poter evitare la disaffezione, occorra FACILITARE L'INCONTRO con i libri fin dalla fase pre-adolescenziale.

La lettura aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di farci entrare nella narrazione e riscriverla a nostro piacimento, liberamente anche attraverso immagini.

In un tempo in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita di valore del libro e alla disaffezione diffusa verso la lettura da parte di bambini e ragazzi, la scuola rappresenta il luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura.

Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago.

Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione.

Verranno individuati momenti e luoghi per favorire e stimolare l'ascolto regolandone i tempi, creando un'atmosfera di aspettativa, proponendo testi adeguati all'età e agli interessi , con l'utilizzo di mediatori ludici, analogici, iconici, simbolici e multimediali quali, ad esempio, il digital storytelling ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali.

Obiettivo sarà suscitare la "voglia di proporre la lettura" attraverso la realizzazione di un libro.

Il progetto sarà così articolato:

Lettura di libri

Lettura di immagini

Ricerca di immagini e progettazione di libri

Realizzazione di libri per la biblioteca scolastica anche in versione digitale

Data inizio prevista

15/03/2017

Data fine prevista

24/05/2017

Tipo Modulo

Potenziamento delle competenze di base



Sedi dove è previsto il modulo	SVEE812013 SVEE812024
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 20 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Parole per crescere e costruire

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 21685)
Importo totale richiesto	€ 44.919,60
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	3/2
Data Delibera collegio docenti	27/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	2/6
Data Delibera consiglio d'istituto	25/10/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 11:23:15

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>A spasso per il territorio</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Atleticando</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Creare.....Progettare.....Giocate</u>	€ 5.145,60	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Dire , fare , rappresentare.</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Ascolto, comprendo e parlo in Lingua Straniera</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>People at work</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Scrivere, Leggere e Parlare... in un mondo 2.0</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Parole per crescere e costruire</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Scuola al centro"	€ 44.919,60	
	TOTALE PIANO	€ 44.919,60	€ 45.000,00