



## Candidatura N. 47080

### 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO ALBISOLE
<b>Codice meccanografico</b>	SVIC812001
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA ALLA MASSA, 7
<b>Provincia</b>	SV
<b>Comune</b>	Albisola Superiore
<b>CAP</b>	17013
<b>Telefono</b>	019480768
<b>E-mail</b>	SVIC812001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutocomprensivoalbisole.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1235
<b>Plessi</b>	SVAA81201T - BARBOTTINA - ALBISOLA SUPERIORE SVAA81202V - ALBISSOLA MARINA - INES NEGRI SVEE812013 - ALBISSOLA MARINA SVEE812024 - DELLA ROVERE-ALBISOLA SUPERIORE SVMM812012 - I.S.IGR"DE ANDRE'-ALBISSOLA M. SVMM812023 - I.S.IGR"DE ANDRE"-ALBISOLA S.



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Incremento di momenti d'interazione e riflessione per favorire la conoscenza delle diverse identità culturali per educare all'incontro e all'amicizia tra persone, gruppi e popoli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47080 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Il nostro futuro ha radici nel nostro passato	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.682,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Raccontiamo il cittadino europeo oggi	€ 10.764,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.764,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Siamo tutti cittadini del mondo

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il Progetto si propone di trasmettere ai ragazzi le competenze di base sul ruolo, il significato e le possibilità del moderno cittadino europeo.</p> <p>L'approfondimento delle lingue straniere, delle radici della cultura europea, dei fondamenti della cittadinanza europea come appartenenza culturale sono le basi di questo Progetto.</p> <p>In esso si collocano tutta una serie di trattazioni teoriche come la conoscenza delle politiche attivate dall'U.E, il percorso storico che ha portato all'istituzione dell'U.E e dei diritti e delle libertà connessi alla cittadinanza europea</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio sul quale insiste il comprensivo delle Albisole è un'area costiera ad alta densità abitativa con vocazione turistica; esso si estende su due comuni limitrofi: Albisola Superiore ed Albissola Mare. I due comuni, pur avendo caratteristiche simili, presentano caratteristiche economiche diverse con redditi familiari differenti in quanto il Comune di Mare conta famiglie più ricche e meno disagiate, con redditi procapite piuttosto alti; invece, soprattutto nel Comune di Superiore, vivono nuclei familiari trasferitisi alla ricerca di lavoro e di nuove opportunità di inserimento e alcuni nuclei di stranieri che faticano ad integrarsi per cui il gap esistente tra le diverse classi sociali da cui provengono i nostri studenti è veramente sostanziale e crea disagio e discriminazione nell'accesso ai servizi a pagamento. La scuola per queste categorie, è ancora il mezzo di promozione sociale ed è per questi nuclei problematici che essa deve operare lo sforzo massimo agendo su un' offerta formativa composita e dedicata. Il progetto prevede, quindi, l'espletamento dei moduli presso la sede centrale in Albisola Superiore, proprio nel comune che risente delle sofferenze economiche maggiori, nel tentativo di colmare il divario suddetto e offrire le stesse opportunità a tutti gli studenti.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il Progetto si propone di perseguire i seguenti obiettivi intesi in termini di conoscenze e capacità:

- conoscenza dei fondamenti della cittadinanza europea intesa in termini di appartenenza culturale
- conoscenza delle politiche attivate dall'U.E. (istruzione, ambiente, sicurezza alimentare, cooperazione internazionale, politiche energetiche)
- conoscenza del percorso storico che ha portato all'istituzione dell'U.E (dal trattato di Parigi .all'Europa dei 28)
- conoscenza del patrimonio storico-culturale dell'U.E. nelle sue evidenze principali in ambito architettonico, artistico, musicale
- conoscenza dei fenomeni migratori in atto e le relative politiche dell'U.E, al fine di favorire l'inclusione di alunni di origine straniera
- conoscenza dei diritti e delle libertà connessi alla cittadinanza europea
- conoscenza delle opportunità fornite dalla libera circolazione di persone, merci, capitali
- esperienze di democrazia diretta
- condivisione con il territorio di quanto emerso dall'esperienza formativa, attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale.
- potenziamento delle competenze linguistiche, al fine di raggiungere almeno il livello di conoscenza B1

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'individuazione dei bisogni formativi e di apprendimento dei discenti rappresenta un primo passo imprescindibile per qualsiasi azione didattica. L'Istituto Comprensivo delle Albisole ha prodotto la mappa dei bisogni attraverso un'osservazione libera, fermo restando il riferimento ai documenti nazionali: considerata la realtà territoriale e socioeconomica del nostro Istituto si rilevano bisogni legati alla socialità e al passaggio dalla trasmissione alla costruzione cooperativa del sapere, l'Istituto tiene inoltre conto sia delle necessità derivanti da mancanza/difficoltà, sia dei bisogni intesi come desideri ideali, sogni, progetti di vita. Nello specifico si rilevano presso i destinatari dell'azione didattica le seguenti caratteristiche declinate in termini di bisogni: Esperienze di apprendimento significativo Tempi e spazi di relazione e condivisione con i coetanei Rispetto nella diversità Affettività, come momento di espressione personale Costruzione, riconoscimento, condivisione e rispetto delle regole Rispetto reciproco al fine di gestire i conflitti Riconoscimento e dimostrazione di stima verso le qualità positive proprie e dei coetanei Sviluppo della sensibilità ambientale, artistica e del senso estetico Realizzazione responsabile del proprio progetto di vita.



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La Scuola è luogo di ricerca e sperimentazione da sempre. In questa visione vi è l'idea funzionale di migliorare l'offerta formativa, di utilizzare meglio gli edifici scolastici ed anche di trasformare le Scuole in veri e propri "poli civici" intesi come avamposti delle istituzioni sul territorio. La scuola di questo comprensivo rispetta un lungo orario di apertura in quanto è sede di tempo pieno per cui i collaboratori scolastici già agiscono su più turni e in orario anche pomeridiano fino alle ore 19, la sede centrale ospita, inoltre, gli uffici e la recezione del pubblico per tutto l'arco dell'anno per cui ciò agevola lo svolgimento dei moduli progettati in orario extrascolastico od extracurricolare. La vicina scuola di ceramica è altresì a disposizione con tutto l'allestimento laboratoriale che è insisto in essa con la dotazione di forni e torni per le attività di realizzazione dei manufatti dando la possibilità di attuare i moduli presentati.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo si propone di valorizzare la dimensione narrativa intesa come momento per raccontare e raccontarsi, assumendo punti di vista differenti anche in un'ottica di inclusività. Il percorso formativo si concretizza attraverso la progettazione di compiti autentici, che pongano gli alunni in una situazione sfidante, sostenendo così il livello motivazionale e la partecipazione. Al fine di garantire una ricaduta sul territorio le esperienze didattiche proposte prevedono la realizzazione di un prodotto finale condivisibile e socializzabile, in grado di supportare la comunità di riferimento nelle sfide volte al cambiamento. L'attività progettuale proposta è intimamente collegata a percorsi laboratoriali già in essere, quali: attività di gemellaggio con istituti francesi, compresenza con docenti di madrelingua, attività di Cineforum, laboratorio di Ceramica, uscite al Teatro "Carlo Felice" di Genova per la stagione operistica e di balletto, visita a mostre di artisti afferenti alla tradizione europea allestite presso il Palazzo Ducale di Genova, nell'ambito della Sezione Blu contatti con navi che seguono rotte europee.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie impiegate saranno improntate ai principi della didattica in situazione: si ricorrerà al problem solving, alla discussione, si organizzeranno uscite sul territorio, si prevederanno momenti di peer education, verrà avviata una corrispondenza con alunni stranieri ed elaborati digital storytelling. La proposta progettuale può dirsi innovativa in quanto le metodologie sopra indicate pongono l'alunno al centro del percorso didattico, valorizzandolo come suo attore principale; inoltre esse, non configurandosi come trasmissive, rispondono ai differenti stili cognitivi che, come la teoria gardneriana delle intelligenze multiple ha dimostrato, sempre più spesso caratterizzano i nostri alunni. Per quanto concerne gli strumenti impiegati si potrà utilizzare l'aula 3.0 fornita di lim e device per ogni alunno, verrà inoltre attivato un canale You Tube dedicato al Progetto collegato al sito della scuola; da ultimo verranno impiegate applicazioni per la realizzazione di video. L'azione didattica avrà un impatto esteso sul territorio: saranno infatti coinvolti nell'attuazione dei due moduli 40 alunni e le rispettive famiglie. Successivamente il prodotto finale realizzato, attraverso il sito della scuola, potrà essere visionato da tutte le famiglie del territorio. Inoltre i prodotti elaborati saranno presentati agli alunni delle future classi seconde e terze dell'I.C. come materiale didattico per percorsi di educazione alla cittadinanza europea.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'impiego di metodologie innovative, cifra caratterizzante una strategia didattica attiva e ispirata all'imparare facendo, favorisce la creazione di un ambiente adeguato a sostenere la motivazione di tutti i soggetti coinvolti nel processo di insegnamento/apprendimento, con particolare attenzione agli alunni caratterizzati da bisogni specifici. La motivazione come è noto risulta essere l'elemento essenziale affinché si realizzino apprendimenti efficaci, cioè duraturi, sedimentati nel tempo e trasferibili. L'attuazione dell'attività progettuale non potrà prescindere dalla collaborazione tra i differenti attori della comunità educante, fulcro di essa saranno i docenti della Scuola Secondaria di I grado dell'I.C. i quali dovranno preventivamente coordinarsi con i colleghi delle Scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio, al fine di organizzare le visite degli alunni partecipanti al progetto. Inoltre i docenti dovranno preventivamente individuare tra le famiglie degli alunni dell'I.C. adulti che svolgano differenti professioni interessati a collaborare, i quali, una volta intervistati dagli alunni, contribuiranno alla formulazione di scelte da parte degli stessi ponderate e consapevoli.



### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il coinvolgimento e l'inclusione di soggetti con disturbi dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali derivati sia da difficoltà di tipo socioculturale che da disturbi dell'apprendimento o disabilità sono garantiti da alcuni atteggiamenti didattici: • Differenziazione delle proposte didattiche • utilizzo dell'apprendimento collaborativo • Realizzazione di percorsi laboratoriali • Promozione dello sviluppo delle competenze attraverso l'utilizzo delle tecnologie (PC, LIM, Tablet..) • Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere. Il percorso, organizzato in una serie di esperienze di apprendimento diverse, supera la logica lezione/esercizio/interrogazione, dando spazio al laboratorio, alla ricerca personale, alle attività di gruppo, alle esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Verranno eseguiti test in fase preliminare per delineare un quadro preciso della situazione di partenza di tutti i soggetti coinvolti nel progetto, alunni e genitori (richieste di approfondimenti, difficoltà socio-economiche, curiosità didattico-culturali, necessità di potenziamenti e sostegni, ecc.). Successivamente, a moduli iniziati, si prevedono altri test di valutazione dell'apprendimento per operare eventuali e necessarie modifiche nelle modalità e tempi di somministrazione degli interventi. Al termine di ciascun modulo verrà sottoposto ai soggetti interessati (studenti) un test conclusivo raffrontabile coi precedenti per verificare l'effettivo miglioramento e potenziamento delle competenze di base acquisite. Al termine dei vari moduli sarà previsto uno scambio di opinioni, informazioni, valutazioni tra tutti i protagonisti (genitori, docenti, studenti, esperti e tutor) al fine di delineare un quadro complessivo degli esiti conseguiti.





### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si prevede una serie di incontri istituzionali tra i vari ordini scolastici dell'Istituto Comprensivo per illustrare ad alunni e genitori l'articolazione e le modalità di esecuzione del progetto. Inoltre, verrà data al progetto nelle sue varie sfaccettature e ricadute opportuna visibilità tramite i canali informativi presenti sul territorio (siti web della scuola e del Comune, Biblioteche, Giornalino periodico del Comune, ecc.). Il progetto avrà una sua naturale prosecuzione, secondo gli specifici ambiti disciplinari trattati, con le scuole di ordine superiore, attualmente già coinvolte in progetti di interscambio con l'Istituto Comprensivo. L'output conclusivo del progetto si focalizzerà sulla produzione di materiali multimediali, presentazioni e relazioni riguardanti il metodo applicato e i risultati raggiunti che verranno inseriti su vari siti web-piattaforma per la didattica digitale innovativa (INDIRE, Biblioweb Spaggiari, ecc.).

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Si pone l'obiettivo di far acquisire ai partecipanti una dimensione attiva della condizione di cittadinanza e dell'essere europei. In conseguenza di ciò, gli studenti assumeranno il ruolo di protagonisti all'interno della comunità scolastica e delle reti locali, distribuendo le conoscenze e le competenze acquisite presso tutti gli stakeholder dell'istituto, che già si configura come polo educativo del territorio. Sono previste iniziative di disseminazione sia in ambienti fisici che in ambienti digitali; il progetto si ricollegherà anche a iniziative già promosse dall'istituzione scolastiche come la Certificazione Bandiera Verde Eco-Schools e il Consiglio Comunale Ragazzi.

Per tutta la durata del progetto i partecipanti organizzeranno e gestiranno in maniera autonoma dei momenti di informazione alla comunità scolastica circa lo stato di avanzamento dei lavori e delle occasioni di dibattito pubblico in relazione agli obiettivi del progetto.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Partendo da un'ipotesi di layout strategico-strutturale di base del progetto, verrà effettuato dapprima un sondaggio mirato alla determinazione delle esigenze primarie e significative delle famiglie coinvolte, in modo da valutare necessità e bisogni, disponibilità in merito alla strutturazione oraria e organizzativa dei moduli componenti il progetto, quantificazione effettiva dei soggetti interessati. Una volta messi a regime i moduli previsti, verranno effettuati periodici sondaggi presso gli studenti coinvolti per verificare la rispondenza del progetto alle loro aspettative ed effettuare eventuali correzioni di rotta. Si prevedono inoltre verifiche periodiche sulla frequenza regolare ai corsi, sul livello di interessamento e partecipazione, sul feedback positivo agli argomenti trattati ed esperienze compiute. In fase finale, tramite questionari somministrati a genitori ed allievi si valuterà la riuscita del progetto nelle sue varie componenti ed obiettivi prefissati, in modo da poter operare correzioni ed aggiustamenti in vista della replicabilità del progetto stesso

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il coinvolgimento di soggetti appartenenti a associazioni e enti presenti e operanti sul territorio è un atto dovuto in una scuola che intende aprirsi alle istanze locali; promuovere la partecipazioni e il partenariato permetterà di realizzare moduli specifici con la sinergia di figure professionali che consentiranno di offrire agli studenti nuove opportunità formative. I Comuni sono partner nella prevenzione dei disagi di tipo sociale. La collaborazione con enti ed associazioni del territorio che erogano musica e teatro permetterà di allestire attività performanti. La collaborazione con gli enti e le associazioni risulterà, quindi, di supporto per l'identificazione dei tutor e consentirà di offrire moduli di qualità ed altamente specializzanti; la collaborazione tra istituzioni sarà anche maggiore garanzia di riuscita per quelle attività, richieste dall'utenza. Inoltre la promozione delle competenze di base, svolte anche attraverso l'utilizzo della strumentazione informatica in dotazione all'istituzione scolastica, contribuirà a prevenire il digital divide che sovente caratterizza le diverse classi sociali afferenti ad un'istituzione.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Consiglio comunale dei ragazzi	8	<a href="http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf">http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf</a>
Educazione ambientale con il centro "riviera del Beigua"	8	<a href="http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf">http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf</a>
Escursionismo	8	<a href="http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf">http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf</a>
Laboratori di Filosofia	9	<a href="http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf">http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Comune di Albisola Superiore - collaborazione con Istituto per i Progetti PON 2014/2020 Disponibilità risorse strutturali e strumentali presenti nell'edificio	1	Comune di Albisola Superiore ufficio pubblica istruzione	Dichiarazione di intenti	2113	06/04/2017	Sì
Comune Albissola Marina, supporto strutturale e strumentale per i plessi di Albissola Marina	1	Comune di Albissola Marina ufficio pubblica istruzione	Dichiarazione di intenti	2180	10/04/2017	Sì
collaborazione ceramica	1	Associazione Ceramisti Albisola ATS U Vascellu	Dichiarazione di intenti	3259	12/06/2017	Sì
disponibilità per attività sportiva	1	Associazione sportiva dilettantistica Alba Docilia	Dichiarazione di intenti	2156	07/04/2017	Sì
disponibilità attività extrascolastiche	1	Progetto Città Società Cooperativa Sociale	Dichiarazione di intenti	3301	14/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
---------	--------	-----------------	-----------------	------------



collaborare in qualità di partner sia alla progettazione che alla realizzazione di tutti i Progetti PON della fascia 2014/2020	SVIS011009 ISTITUTO TECNICO BOSELLI-ALBERTI SV	2164	07/04/2017	Si
partecipare al programma Progetti PON della fascia 2014/2020	SVIC81300R ISTITUTO COMPRENSIVO VARAZZE-CE	2312	13/04/2017	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il nostro futuro ha radici nel nostro passato	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 5.682,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**

**Titolo: Il nostro futuro ha radici nel nostro passato**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Il nostro futuro ha radici nel nostro passato
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il Progetto è articolato su 15 incontri di 2 ore proposti ai ragazzi di seconda media nella seconda parte dell'anno scolastico.</p> <p>Le tematiche verranno trattate in modo teorico con una serie di incontri aventi ad oggetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza dei fondamenti della cittadinanza europea intesa in termini di appartenenza culturale</li> <li>- conoscenza delle politiche attivate dall'U.E. (istruzione, ambiente, sicurezza alimentare, cooperazione internazionale, politiche energetiche)</li> <li>- conoscenza del percorso storico che ha portato all'istituzione dell'U.E (dal trattato di Parigi .all'Europa dei 28)</li> <li>- conoscenza del patrimonio storico-culturale dell'U.E. nelle sue evidenze principali in ambito architettonico, artistico, musicale</li> <li>- conoscenza dei fenomeni migratori in atto e le relative politiche dell'U.E, al fine di favorire l'inclusione di alunni di origine straniera</li> <li>- conoscenza dei diritti e delle libertà connessi alla cittadinanza europea</li> <li>- conoscenza delle opportunità fornite dalla libera circolazione di persone, merci, capitali</li> </ul> <p>Sulla base di quanto analizzato e di quanto emerso si ipotizzerà un esperimento di democrazia diretta in ambito scolastico andando a ricalcare l'esperienza della nostra scuola con le attività del Consiglio comunale dei ragazzi</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVMM812023



<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il nostro futuro ha radici nel nostro passato

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: La cittadinanza europea vissuta ogni giorno da piccoli cittadini

<b>Descrizione progetto</b>	Mettiamo in immagini, in video e in recitazione le nostre conoscenze linguistiche e la nostra visione dell'Europa e dei cittadini europei del 2017

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio sul quale insiste il comprensivo delle Albisole è un'area costiera ad alta densità abitativa con vocazione turistica; esso si estende su due comuni limitrofi: Albisola Superiore ed Albissola Mare.

I due comuni, pur avendo caratteristiche simili, presentano caratteristiche economiche diverse con redditi familiari differenti in quanto il Comune di Mare conta famiglie più ricche e meno disagiate, con redditi procapite piuttosto alti; invece, soprattutto nel Comune di Superiore, vivono nuclei familiari trasferitisi alla ricerca di lavoro e di nuove opportunità di inserimento e alcuni nuclei di stranieri che faticano ad integrarsi per cui il gap esistente tra le diverse classi sociali da cui provengono i nostri studenti è veramente sostanziale e crea disagio e discriminazione nell'accesso ai servizi a pagamento.

La scuola per queste categorie, è ancora il mezzo di promozione sociale ed è per questi nuclei problematici che essa deve operare lo sforzo massimo agendo su un'offerta formativa composita e dedicata.

Il progetto prevede, quindi, l'espletamento dei moduli presso la sede centrale in Albisola Superiore, proprio nel comune che risente delle sofferenze economiche maggiori, nel tentativo di colmare il divario suddetto e offrire le stesse opportunità a tutti gli studenti.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il Progetto si propone di perseguire i seguenti obiettivi intesi in termini di conoscenze e capacità:

- conoscenza dei fondamenti della cittadinanza europea intesa in termini di appartenenza culturale
- conoscenza delle politiche attivate dall'U.E. (istruzione, ambiente, sicurezza alimentare, cooperazione internazionale, politiche energetiche)
- conoscenza del percorso storico che ha portato all'istituzione dell'U.E (dal trattato di Parigi .all'Europa dei 28)
- conoscenza del patrimonio storico-culturale dell'U.E. nelle sue evidenze principali in ambito architettonico, artistico, musicale
- conoscenza dei fenomeni migratori in atto e le relative politiche dell'U.E, al fine di favorire l'inclusione di alunni di origine straniera
- conoscenza dei diritti e delle libertà connessi alla cittadinanza europea
- conoscenza delle opportunità fornite dalla libera circolazione di persone, merci, capitali
- esperienze di democrazia diretta
- condivisione con il territorio di quanto emerso dall'esperienza formativa, attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale.
- potenziamento delle competenze linguistiche, al fine di raggiungere almeno il livello di conoscenza B1



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'individuazione dei bisogni formativi e di apprendimento dei discenti rappresenta un primo passo imprescindibile per qualsiasi azione didattica. L'Istituto Comprensivo delle Albisole ha prodotto la mappa dei bisogni attraverso un'osservazione libera, fermo restando il riferimento ai documenti nazionali: considerata la realtà territoriale e socioeconomica del nostro Istituto si rilevano bisogni legati alla socialità e al passaggio dalla trasmissione alla costruzione cooperativa del sapere, l'Istituto tiene inoltre conto sia delle necessità derivanti da mancanza/difficoltà, sia dei bisogni intesi come desideri ideali, sogni, progetti di vita. Nello specifico si rilevano presso i destinatari dell'azione didattica le seguenti caratteristiche declinate in termini di bisogni:

Esperienze di apprendimento significativo

Tempi e spazi di relazione e condivisione con i coetanei

Rispetto nella diversità

Affettività, come momento di espressione personale

Costruzione, riconoscimento, condivisione e rispetto delle regole

Rispetto reciproco al fine di gestire i conflitti

Riconoscimento e dimostrazione di stima verso le qualità positive proprie e dei coetanei

Sviluppo della sensibilità ambientale, artistica e del senso estetico

Realizzazione responsabile del proprio progetto di vita.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La Scuola è luogo di ricerca e sperimentazione da sempre. In questa visione vi è l'idea funzionale di migliorare l'offerta formativa, di utilizzare meglio gli edifici scolastici ed anche di trasformare le Scuole in veri e propri "poli civici" intesi come avamposti delle istituzioni sul territorio. La scuola di questo comprensivo rispetta un lungo orario di apertura in quanto è sede di tempo pieno per cui i collaboratori scolastici già agiscono su più turni e in orario anche pomeridiano fino alle ore 19, la sede centrale ospita, inoltre, gli uffici e la recezione del pubblico per tutto l'arco dell'anno per cui ciò agevola lo svolgimento dei moduli progettati in orario extrascolastico od extracurricolare. La vicina scuola di ceramica è altresì a disposizione con tutto l'allestimento laboratoriale che è insito in essa con la dotazione di forni e torni per le attività di realizzazione dei manufatti dando la possibilità di attuare i moduli presentati.





### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le attività sono coerenti con l'indirizzo educativo del ptof dell'istituto che tra le linee di indirizzo della propria politica educativa pone l'ambiente di apprendimento motivante e includente, con particolare attenzione alla disabilità, ai disturbi specifici di apprendimento e in generale ai bisogni educativi speciali. In particolare, nel ptof si evidenzia " l'impegno nella direzione di: a) sostenere la motivazione di tutti i soggetti coinvolti nel processo di insegnamento/apprendimento, attraverso adeguate scelte di metodo, di contenuto, di tempi e di organizzazione, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie; b) lavorare su un apprendimento di contenuti e per competenze fondanti, basato su compiti autentici, su problemi la cui soluzione costituisca una sfida cognitiva, che si appoggi su esperienze di forte valore educativo e trasversali; c) costruire il rapporto educativo sul rispetto di regole trasparenti e sulla valorizzazione delle differenze individuali; d) rendere il processo formativo unitario, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, progressivo, coerente ed intenzionale, ma anche rispondente alle necessità di cambiamento e capace di elasticità."

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie impiegate saranno improntate ai principi della didattica in situazione: si ricorrerà al problem solving, alla discussione, si organizzeranno uscite sul territorio, si prevederanno momenti di peer education, verrà avviata una corrispondenza con alunni stranieri ed elaborati digital storytelling. La proposta progettuale può dirsi innovativa in quanto le metodologie sopra indicate pongono l'alunno al centro del percorso didattico, valorizzandolo come suo attore principale; inoltre esse, non configurandosi come trasmissive, rispondono ai differenti stili cognitivi che, come la teoria gardneriana delle intelligenze multiple ha dimostrato, sempre più spesso caratterizzano i nostri alunni. Per quanto concerne gli strumenti impiegati si potrà utilizzare l'aula 3.0 fornita di lim e device per ogni alunno, verrà inoltre attivato un canale You Tube dedicato al Progetto collegato al sito della scuola; da ultimo verranno impiegate applicazioni per la realizzazione di video. L'azione didattica avrà un impatto esteso sul territorio: saranno infatti coinvolti nell'attuazione dei due moduli 40 alunni e le rispettive famiglie. Successivamente il prodotto finale realizzato, attraverso il sito della scuola, potrà essere visionato da tutte le famiglie del territorio. Inoltre i prodotti elaborati saranno presentati agli alunni delle future classi seconde e terze dell'I.C. come materiale didattico per percorsi di educazione alla cittadinanza europea.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO  
ALBISOLE (SVIC812001)

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'impiego di metodologie innovative, cifra caratterizzante una strategia didattica attiva e ispirata all'imparare facendo, favorisce la creazione di un ambiente adeguato a sostenere la motivazione di tutti i soggetti coinvolti nel processo di insegnamento/apprendimento, con particolare attenzione agli alunni caratterizzati da bisogni specifici. La motivazione come è noto risulta essere l'elemento essenziale affinché si realizzino apprendimenti efficaci, cioè duraturi, sedimentati nel tempo e trasferibili. L'attuazione dell'attività progettuale non potrà prescindere dalla collaborazione tra i differenti attori della comunità educante, fulcro di essa saranno i docenti della Scuola Secondaria di I grado dell'I.C. i quali dovranno preventivamente coordinarsi con i colleghi delle Scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio, al fine di organizzare le visite degli alunni partecipanti al progetto. Inoltre i docenti dovranno preventivamente individuare tra le famiglie degli alunni dell'I.C. adulti che svolgano differenti professioni interessati a collaborare, i quali, una volta intervistati dagli alunni, contribuiranno alla formulazione di scelte da parte degli stessi ponderate e consapevoli.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il coinvolgimento e l'inclusione di soggetti con disturbi dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali derivati sia da difficoltà di tipo socioculturale che da disturbi dell'apprendimento o disabilità sono garantiti da alcuni atteggiamenti didattici:

- Differenziazione delle proposte didattiche
- utilizzo dell'apprendimento collaborativo
- Realizzazione di percorsi laboratoriali
- Promozione dello sviluppo delle competenze attraverso l'utilizzo delle tecnologie (PC, LIM, Tablet..)
- Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Il percorso, organizzato in una serie di esperienze di apprendimento diverse, supera la logica lezione/esercizio/interrogazione, dando spazio al laboratorio, alla ricerca personale, alle attività di gruppo, alle esperienze scolastiche ed extrascolastiche.



### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Verranno eseguiti test in fase preliminare per delineare un quadro preciso della situazione di partenza di tutti i soggetti coinvolti nel progetto, alunni e genitori (richieste di approfondimenti, difficoltà socio-economiche, curiosità didattico-culturali, necessità di potenziamenti e sostegni, ecc.). Successivamente, a moduli iniziati, si prevedono altri test di valutazione dell'apprendimento per operare eventuali e necessarie modifiche nelle modalità e tempi di somministrazione degli interventi. Al termine di ciascun modulo verrà sottoposto ai soggetti interessati (studenti) un test conclusivo raffrontabile coi precedenti per verificare l'effettivo miglioramento e potenziamento delle competenze di base acquisite. Al termine dei vari moduli sarà previsto uno scambio di opinioni, informazioni, valutazioni tra tutti i protagonisti (genitori, docenti, studenti, esperti e tutor) al fine di delineare un quadro complessivo degli esiti conseguiti.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si prevede una serie di incontri istituzionali tra i vari ordini scolastici dell'Istituto Comprensivo per illustrare ad alunni e genitori l'articolazione e le modalità di esecuzione del progetto. Inoltre, verrà data al progetto nelle sue varie sfaccettature e ricadute opportuna visibilità tramite i canali informativi presenti sul territorio (siti web della scuola e del Comune, Biblioteche, Giornalino periodico del Comune, ecc.). Il progetto avrà una sua naturale prosecuzione, secondo gli specifici ambiti disciplinari trattati, con le scuole di ordine superiore, attualmente già coinvolte in progetti di interscambio con l'Istituto Comprensivo. L'output conclusivo del progetto si focalizzerà sulla produzione di materiali multimediali, presentazioni e relazioni riguardanti il metodo applicato e i risultati raggiunti che verranno inseriti su vari siti web-piattaforma per la didattica digitale innovativa (INDIRE, Biblioweb Spaggiari, ecc.).

**Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Si pone l'obiettivo di far acquisire ai partecipanti una dimensione attiva della condizione di cittadinanza e dell'essere europei. In conseguenza di ciò, gli studenti assumeranno il ruolo di protagonisti all'interno della comunità scolastica e delle reti locali, distribuendo le conoscenze e le competenze acquisite presso tutti gli stakeholder dell'istituto, che già si configura come polo educativo del territorio. Sono previste iniziative di disseminazione sia in ambienti fisici che in ambienti digitali; il progetto si collegherà anche a iniziative già promosse dall'istituzione scolastiche come la Certificazione Bandiera Verde Eco-Schools e il Consiglio Comunale Ragazzi.

Per tutta la durata del progetto i partecipanti organizzeranno e gestiranno in maniera autonoma dei momenti di informazione alla comunità scolastica circa lo stato di avanzamento dei lavori e delle occasioni di dibattito pubblico in relazione agli obiettivi del progetto.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Partendo da un'ipotesi di layout strategico-strutturale di base del progetto, verrà effettuato dapprima un sondaggio mirato alla determinazione delle esigenze primarie e significative delle famiglie coinvolte, in modo da valutare necessità e bisogni, disponibilità in merito alla strutturazione oraria e organizzativa dei moduli componenti il progetto, quantificazione effettiva dei soggetti interessati. Una volta messi a regime i moduli previsti, verranno effettuati periodici sondaggi presso gli studenti coinvolti per verificare la rispondenza del progetto alle loro aspettative ed effettuare eventuali correzioni di rotta. Si prevedono inoltre verifiche periodiche sulla frequenza regolare ai corsi, sul livello di interessamento e partecipazione, sul feedback positivo agli argomenti trattati ed esperienze compiute. In fase finale, tramite questionari somministrati a genitori ed allievi si valuterà la riuscita del progetto nelle sue varie componenti ed obiettivi prefissati, in modo da poter operare correzioni ed aggiustamenti in vista della replicabilità del progetto stesso.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO  
ALBISOLE (SVIC812001)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il coinvolgimento di soggetti appartenenti a associazioni e enti presenti e operanti sul territorio è un atto dovuto in una scuola che intende aprirsi alle istanze locali; promuovere la partecipazioni e il partenariato permetterà di realizzare moduli specifici con la sinergia di figure professionali che consentiranno di offrire agli studenti nuove opportunità formative. I Comuni sono partner nella prevenzione dei disagi di tipo sociale, a questi si aggiungono le associazioni ceramicistiche. Questo tipo di attività artistica, che nasce da una lunga tradizione artigianale, permette di coinvolgere maggiormente soggetti con DSA e Bes, nonché soggetti disabili e di consentire un orientamento al futuro degli alunni che hanno maggiori predisposizioni od attitudini artistiche. La collaborazione con enti ed associazioni che erogano musica e teatro permette di allestire attività performanti. La collaborazione con gli enti e le associazioni risulterà, quindi, di supporto per l'identificazione dei tutor e consentirà di offrire moduli di qualità ed altamente specializzanti; la collaborazione tra istituzioni sarà anche maggiore garanzia di riuscita per quelle attività, richieste dall'utenza. Inoltre la promozione delle competenze di base, svolte anche attraverso l'utilizzo della strumentazione informatica in dotazione all'istituzione scolastica, contribuirà a prevenire il digital divide che sovente caratterizza le diverse classi sociali afferenti ad un'istituzione.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Consiglio comunale dei ragazzi	8	<a href="http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf">http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf</a>
Educazione ambientale con il centro "riviera del Beigua"	8	<a href="http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf">http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf</a>
Escursionismo	8	<a href="http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf">http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf</a>
Laboratori di Filosofia	9	<a href="http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf">http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Comune di Albisola Superiore - collaborazione con Istituto per i Progetti PON 2014/2020 Disponibilità risorse strutturali e strumentali presenti nell'edificio	1	Comune di Albisola Superiore ufficio pubblica istruzione	Dichiarazione di intenti	2113	06/04/2017	Sì
Comune Albissola Marina, supporto strutturale e strumentale per i plessi di Albissola Marina	1	Comune di Albissola Marina ufficio pubblica istruzione	Dichiarazione di intenti	2180	10/04/2017	Sì
collaborazione ceramica	1	Associazione Ceramisti Albisola ATS U Vascellu	Dichiarazione di intenti	3259	12/06/2017	Sì
disponibilità per attività sportiva	1	Associazione sportiva dilettantistica Alba Docilia	Dichiarazione di intenti	2156	07/04/2017	Sì
disponibilità attività extrascolastiche	1	Progetto Città Società Cooperativa Sociale	Dichiarazione di intenti	3301	14/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
---------	--------	-----------------	-----------------	------------



collaborare in qualità di partner sia alla progettazione che alla realizzazione di tutti i Progetti PON della fascia 2014/2020	SVIS011009 ISTITUTO TECNICO BOSELLI-ALBERTI SV	2164	07/04/2017	Si
partecipare al programma Progetti PON della fascia 2014/2020	SVIC81300R ISTITUTO COMPRENSIVO VARAZZE-CE	2312	13/04/2017	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Raccontiamo il cittadino europeo oggi	€ 10.764,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.764,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**

**Titolo: Raccontiamo il cittadino europeo oggi**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Raccontiamo il cittadino europeo oggi
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo prevede 20 incontri da 3 ore ed è rivolto ai ragazzi delle terze medie Nella fase iniziale correranno parallele due anime del medesimo progetto: il potenziamento linguistico dei ragazzi e l'ideazione di un cortometraggio avente ad oggetto il concetto di cittadinanza europea. Lo scopo è quello di fornire, a fine Progetto, un prodotto da condividere con le famiglie, con il territorio e con il mondo (tramite canali internet); si cercherà di arrivare ad un video realizzato dai ragazzi, in lingua straniera, che racconti la loro visione dell'Unione Europea dopo gli approfondimenti, gli studi e i confronti avuti nel corso dei mesi.
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	26/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVMM812023
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Autonomo - B1





## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Raccontiamo il cittadino europeo oggi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Siamo tutti cittadini del mondo	€ 5.682,00
La cittadinanza europea vissuta ogni giorno da piccoli cittadini	€ 10.764,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 16.446,00</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 47080)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 16.446,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	5/3
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	20/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	6/4
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	11/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	15/06/2017 12:40:37
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Il nostro futuro ha radici nel nostro passato</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "Siamo tutti cittadini del mondo"</b>	<b>€ 5.682,00</b>	
<b>10.2.3B</b> - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Raccontiamo il cittadino europeo oggi</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	<b>Totale Progetto "La cittadinanza europea vissuta ogni giorno da piccoli cittadini"</b>	<b>€ 10.764,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 16.446,00</b>	



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO  
ALBISOLE (SVIC812001)