



## Candidatura N. 41597

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO ALBISOLE
<b>Codice meccanografico</b>	SVIC812001
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA ALLA MASSA, 7
<b>Provincia</b>	SV
<b>Comune</b>	Albisola Superiore
<b>CAP</b>	17013
<b>Telefono</b>	019480768
<b>E-mail</b>	SVIC812001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutocomprensivoalbisole.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1235
<b>Plessi</b>	SVAA81201T - BARBOTTINA - ALBISOLA SUPERIORE SVAA81202V - ALBISSOLA MARINA - INES NEGRI SVEE812013 - ALBISSOLA MARINA SVEE812024 - DELLA ROVERE-ALBISOLA SUPERIORE SVMM812012 - I.S.IGR"DE ANDRE"-ALBISSOLA M. SVMM812023 - I.S.IGR"DE ANDRE"-ALBISOLA S.



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41597 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	L'orto : un giardino da scoprire	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	L'orto: dalla terra al piatto	€ 7.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Occhio alla salute	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Muoversi per conoscere	€ 5.682,00
Educazione ambientale	Rendiamo blu la nostra didattica	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.810,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Le risorse del mondo come ricchezza e opportunità

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Questo progetto vuole trasmettere ai ragazzi il rispetto dell'ambiente, la conoscenza del territorio e la valorizzazione delle nostre preziose risorse.</p> <p>Sole, Mare, Colline, Sentieri, Orti urbani... le caratteristiche del territorio ligure sono ricche, affascinanti, ma incredibilmente fragili e i nostri ragazzi, adulti del futuro, devono imparare a conoscere le ricchezze che questa piccola striscia di terra offre e devono capire come valorizzarle, immaginandole come risorse naturali, ma anche economiche; devono riscoprire vecchi mestieri per potersi anche inventare nuove professionalità.</p>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio sul quale insiste il comprensivo delle Albisole è un'area costiera ad alta densità abitativa con vocazione turistica; esso si estende su due comuni limitrofi: Albisola Superiore ed Albissola Mare. I due comuni, pur avendo caratteristiche simili, presentano caratteristiche economiche diverse con redditi familiari differenti in quanto il Comune di Mare conta famiglie più ricche e meno disagiate, con redditi procapite piuttosto alti; invece, soprattutto nel Comune di Superiore, vivono nuclei familiari trasferiti alla ricerca di lavoro e di nuove opportunità di inserimento e alcuni nuclei di stranieri che faticano ad integrarsi per cui il gap esistente tra le diverse classi sociali da cui provengono i nostri studenti è veramente sostanziale e crea disagio e discriminazione nell'accesso ai servizi a pagamento.

La scuola per queste categorie, è ancora il mezzo di promozione sociale ed è per questi nuclei problematici che essa deve operare lo sforzo massimo agendo su un'offerta formativa composita e dedicata.

Il progetto prevede, quindi, l'espletamento dei moduli presso la sede centrale in Albisola Superiore, proprio nel

comune che risente delle sofferenze economiche maggiori, nel tentativo di colmare il divario suddetto e offrire le stesse opportunità a tutti gli studenti.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Gli obiettivi formativi riguardano la promozione del benessere la diffusione di corretti stili di vita e abitudini positive, la diffusione dell'educazione ambientale come elemento di benessere fisico, psichico e come strumento di inclusione, crescita personale e relazionale. Imparare a conoscere il proprio territorio, il funzionamento di una comunità, l'importanza dei beni collettivi e dei saperi altrui. Saperi di altre generazioni e di altre culture. Coltivare l'orto a scuola, ad esempio, è un'attività interdisciplinare adattabile ad ogni età, un'occasione di crescita in cui si supera la divisione tra insegnante e allievo e si impara condividendo gesti, scelte e nozioni, oltre che metodo permette di "imparare facendo", di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, di sviluppare il concetto del "prendersi cura di", di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di diversità. La scuola, che tra i suoi compiti istituzionali ha quello della formazione del futuro cittadino, non può più eludere il problema di una rigorosa educazione all'uso corretto dell'ambiente e di una sana alimentazione, favorendo l'autostima, l'auto-consapevolezza, la responsabilità e per contrastare mode e disordini alimentari; gli obiettivi formativi, inoltre, riguardano la crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti delle sfide ambientali, in una dimensione globale e locale, e la diffusione di modelli e comportamenti virtuosi

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'individuazione dei bisogni formativi e di apprendimento dei discenti rappresenta un primo passo imprescindibile per qualsiasi azione didattica. L'Istituto Comprensivo delle Albisole ha prodotto la mappa dei bisogni attraverso un'osservazione libera, fermo restando il riferimento ai documenti nazionali: considerata la realtà territoriale e socioeconomica del nostro Istituto si rilevano bisogni legati alla socialità e al passaggio dalla trasmissione alla costruzione cooperativa del sapere, l'Istituto tiene inoltre conto sia delle necessità derivanti da mancanza/difficoltà, sia dei bisogni intesi come desideri ideali, sogni, progetti di vita. Nello specifico si rilevano presso i destinatari dell'azione didattica le seguenti caratteristiche declinate in termini di bisogni: Esperienze di apprendimento significativo Tempi e spazi di relazione e condivisione con i coetanei Rispetto nella diversità Affettività, come momento di espressione personale Costruzione, riconoscimento, condivisione e rispetto delle regole Rispetto reciproco al fine di gestire i conflitti Riconoscimento e dimostrazione di stima verso le qualità positive proprie e dei coetanei Sviluppo della sensibilità ambientale, artistica e del senso estetico Realizzazione responsabile del proprio progetto di vita.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

La Scuola è luogo di ricerca e sperimentazione da sempre. In questa visione vi è l'idea funzionale di migliorare l'offerta formativa, di utilizzare meglio gli edifici scolastici ed anche di trasformare le Scuole in veri e propri "poli civici" intesi come avamposti delle istituzioni sul territorio. La scuola di questo comprensivo rispetta un lungo orario di apertura in quanto è sede di tempo pieno per cui i collaboratori scolastici già agiscono su più turni e in orario anche pomeridiano fino alle ore 19, la sede centrale ospita, inoltre, gli uffici e la recezione del pubblico per tutto l'arco dell'anno per cui ciò agevola lo svolgimento dei moduli progettati in orario extrascolastico od extracurricolare. La vicina scuola di ceramica è altresì a disposizione con tutto l'allestimento laboratoriale che è insisto in essa con la dotazione di forni e torni per le attività di realizzazione dei manufatti dando la possibilità di attuare i moduli presentati.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il coinvolgimento di soggetti appartenenti a associazioni e enti presenti e operanti sul territorio è un atto dovuto in una scuola che intende aprirsi alle istanze locali; promuovere la partecipazioni e il partenariato permetterà di realizzare moduli specifici con la sinergia di figure professionali che consentiranno di offrire agli studenti nuove opportunità formative.

I Comuni sono partner nella prevenzione dei disagi di tipo sociale, a questi si aggiungono le associazioni ceramistiche. Questo tipo di attività artistica, che nasce da una lunga tradizione artigianale, permette di coinvolgere maggiormente soggetti con DSA e BES, nonché soggetti disabili e di consentire un orientamento al futuro degli alunni che hanno maggiori predisposizioni od attitudini artistiche. La collaborazione con enti ed associazioni che erogano musica e teatro permette di allestire attività performanti. La collaborazione con gli enti e le associazioni risulterà, quindi, di supporto per l'identificazione dei tutor e consentirà di offrire moduli di qualità ed altamente specializzanti; la collaborazione tra istituzioni sarà anche maggiore garanzia di riuscita per quelle attività, richieste dall'utenza. Inoltre la promozione delle competenze di base, svolte anche attraverso l'utilizzo della strumentazione informatica in dotazione all'istituzione scolastica, contribuirà a prevenire il digital divide che sovente caratterizza le diverse classi sociali afferenti ad un'istituzione.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Per promuovere un'attività educativo-didattica realmente efficace, si necessita della continua sperimentazione. E' quindi necessario applicare metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci nel promuovere l'apprendimento degli alunni e il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme a scuola. Le proposte formative del progetto presentano una selezione delle più innovative metodologie che rispondono in modo più efficace a favorire l'opportunità di allacciare e consolidare il rapporto con l'extra scuola, il territorio e le sue risorse; lavorare maggiormente sul collegamento materie curricoli-laboratorio registrando l'attività svolta e realizzando materiale iconografico e/o su supporto informatico per riflettere sull'esperienza e per diffonderla; fare uso di molteplici linguaggi e di tecniche linguistiche; attivazione di una piattaforma digitale dedicata al progetto che possa diventare anche luogo di scambio esperienziale e strumento di comunicazione tra le scuole e gli interlocutori territoriali partner del progetto. Le metodologie quali la didattica metacognitiva, l'apprendimento cooperativo e tutoring, il metodo analogico, flipped classroom, debate, cooperative learning, come anche gli spazi (aula multimediale, palestra, giardino) e gli strumenti (tic, presentazioni, e-book), diversificate secondo delle esigenze, verranno utilizzate per favorire gli apprendimenti, l'inclusione e la realizzazione del progetto stesso.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto presentato risulta essere coerente con le scelte educative, metodologiche e laboratoriali del nostro Istituto. Alcune delle attività contenute, quali ad esempio la realizzazione di un orto sinergico, compostaggio, raccolta differenziata, escursionismo, laboratori in collaborazione col Centro Educativo ambientale ed il Consiglio Comunale dei Ragazzi sono già presenti nel piano annuale della scuola ed il progetto andrà a completare ed approfondire gli argomenti trattati a livello curricolare sviluppando alcune sezioni dei pre-esistenti. Poiché si sviluppa in orario extra scolastico, darà modo agli alunni di svolgere esperienze laboratoriali che maggiormente offrono una dimensione esperienziale 'sul campo'. Promuoverà inoltre la cultura delle pari opportunità incoraggiando la partecipazione a tutti i livelli nei diversi contesti organizzativi.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il coinvolgimento e l'inclusione di soggetti con disturbi dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali derivati sia da difficoltà di tipo socioculturale che da disturbi dell'apprendimento o disabilità sono garantiti da alcuni atteggiamenti didattici: • Differenziazione delle proposte didattiche • utilizzo dell'apprendimento collaborativo • Realizzazione di percorsi laboratoriali • Promozione dello sviluppo delle competenze attraverso l'utilizzo delle tecnologie (PC, LIM, Tablet..) • Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere. Il percorso, organizzato in una serie di esperienze di apprendimento diverse, supera la logica lezione/esercizio/interrogazione, dando spazio al laboratorio, alla ricerca personale, alle attività di gruppo, alle esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Verranno eseguiti test in fase preliminare per delineare un quadro preciso della situazione di partenza di tutti i soggetti coinvolti nel progetto, alunni e genitori (richieste di approfondimenti, difficoltà socio-economiche, curiosità didattico-culturali, necessità di potenziamenti e sostegni, ecc.). Successivamente, a moduli iniziati, si prevedono altri test di valutazione dell'apprendimento per operare eventuali e necessarie modifiche nelle modalità e tempi di somministrazione degli interventi. Al termine di ciascun modulo verrà sottoposto ai soggetti interessati (studenti) un test conclusivo raffrontabile coi precedenti per verificare l'effettivo miglioramento e potenziamento delle competenze di base acquisite. Al termine dei vari moduli sarà previsto uno scambio di opinioni, informazioni, valutazioni tra tutti i protagonisti (genitori, docenti, studenti, esperti e tutor) al fine di delineare un quadro complessivo degli esiti conseguiti.

## Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si prevede una serie di incontri istituzionali tra i vari ordini scolastici dell'Istituto Comprensivo per illustrare ad alunni e genitori l'articolazione e le modalità di esecuzione del progetto. Inoltre, verrà data al progetto nelle sue varie sfaccettature e ricadute opportuna visibilità tramite i canali informativi presenti sul territorio (siti web della scuola e del Comune, Biblioteche, Giornalino periodico del Comune, ecc.). Il progetto avrà una sua naturale prosecuzione, secondo gli specifici ambiti disciplinari trattati, con le scuole di ordine superiore, attualmente già coinvolte in progetti di interscambio con l'Istituto Comprensivo. L'output conclusivo del progetto si focalizzerà sulla produzione di materiali multimediali, presentazioni e relazioni riguardanti il metodo applicato e i risultati raggiunti che verranno inseriti su vari siti web-piattaforma per la didattica digitale innovativa (INDIRE, Biblioweb Spaggiari, ecc.).





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Consiglio comunale dei ragazzi	8	<a href="http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf">http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf</a>
Educazione ambientale con il centro "riviera del Beigua"	8	<a href="http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf">http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf</a>
Laboratorio di ceramica	9	<a href="http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf">http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Comune di Albisola Superiore - collaborazione con Istituto per i Progetti PON 2014/2020 Disponibilità risorse strutturali e strumentali presenti nell'edificio	1	Comune di Albisola Superiore PUBBLICA ISTRUZIONE	Dichiarazione di intenti	2113	06/04/2017	Sì
Comune Albissola Marina, supporto strutturale e strumentale per i plessi di Albissola Marina	1	Comune di Albissola Marina pubblica istruzione	Dichiarazione di intenti	2180	10/04/2017	Sì
collaborazione ceramica	1	Associazione Ceramisti Albisola ATS U Vascellu	Dichiarazione di intenti	2157	07/04/2017	Sì
disponibilità per attività sportiva	1	Associazione sportiva dilettantistica Alba Docilia	Dichiarazione di intenti	2156	07/04/2017	Sì
disponibilità attività extrascolastiche	1	Progetto Città Società Cooperativa Sociale	Dichiarazione di intenti	2189	10/04/2017	Sì
Partenariato e collaborazione cittadinanza globale tutor a titolo oneroso		tutor per attività sportiva				
MARKAS disponibilità per concordare attività alunni area tematica 1 - educazione alimentare cibo e territorio area tematica 2 - benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	1	markas s.r.l	Dichiarazione di intenti	3198	07/06/2017	Sì



### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
collaborare in qualità di partner sia alla progettazione che alla realizzazione di tutti i Progetti PON della fascia 2014/2020	SVIS011009 ISTITUTO TECNICO BOSELLI-ALBERTI SV	2164	07/04/2017	Si
partecipare al programma Progetti PON della fascia 2014/2020	SVIC81300R ISTITUTO COMPRENSIVO VARAZZE-CE	2312	13/04/2017	Si

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'orto : un giardino da scoprire	€ 5.682,00
L'orto: dalla terra al piatto	€ 7.082,00
Occhio alla salute	€ 5.682,00
Muoversi per conoscere	€ 5.682,00
Rendiamo blu la nostra didattica	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.810,00</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**  
**Titolo: L'orto : un giardino da scoprire**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	L'orto : un giardino da scoprire



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo prevede uno studio del territorio e modalità di colture legate ad esso ed è rivolto a ragazzi dagli 8 ai 13 anni e la corposità degli argomenti porteranno ad un secondo modulo di approfondimento . Lo spirito con cui viene realizzato il modulo e non solo è quello di un laboratorio a 360°. I ragazzi ragionano sul da farsi, propongono idee, si suddividono i compiti, osservano, ricercano, progettano, misurano, gestiscono una piccola parte amministrativa, sperimentano in campo, realizzano foto e video, intervistano, utilizzano le TIC e molto altro ancora. L'esperienza si svolge in luoghi e situazioni diverse:  ? In più zone del cortile della scuola si effettuano le esperienze pratiche;  ? in aula: si discute, si progetta, si leggono e studiano, o realizzano, schede tecniche;  ? nell'aula multimediale: si fa ricerca in rete individualmente o in piccolo gruppo (max 2 o 3 persone), si realizzano tabelle, grafici, testi, power point, si scaricano le foto ed eventuali video e si utilizzano i software adatti per la loro gestione.  L'esperienza diventa di natura interdisciplinare e fornisce molteplici spunti di riflessione.  Diversi sono gli obiettivi  ? Utilizzare una modalità di apprendimento attivo: imparare facendo  ? Acquisire e applicare il metodo scientifico sperimentale nel lavoro di ricerca  ? Saper progettare e realizzare un orto  ? Acquisire categorie spazio-temporali  ? Partecipare con senso di responsabilità ad un progetto comune  ? Sviluppare la curiosità e l' abitudine all'osservazione dei fenomeni naturali  ? Acquisire principi di orticoltura biologica  ? Creare un rapporto positivo con l'elemento terra  ? Approfondire tematiche legate al ciclo biologico, alla stagionalità delle verdure, alla cura dell'orto  ? Scoprire i legami tra sole, acqua,terra e ortaggi  ? Capire l'importanza della frutta e della verdura nell'alimentazione quotidiana  La metodologia seguita è quella essenzialmente del cooperative learning, tutoring tra pari, brainstorming, ricerca-azione. L'utilizzo di schede tecniche o mappe e schemi nonché la visione di filmati diventa momento di riflessione personale da condividere poi in gruppo.  La natura del progetto è laboratoriale e pertanto ogni attività diventa momento di approfondimento di conoscenze, sviluppo/consolidamento/potenziamento di abilità e competenze. Uno dei punti di forza del progetto è la cooperazione tra i ragazzi e la co-progettazione con gli insegnanti. Data la natura del progetto i prodotti sono di natura molteplice: si passa dalle misure al progetto in scala, dall'idea alla sua realizzazione, dal diario di bordo al resoconto mensile, dalle parole chiave al testo/mappa/relazione, dal montaggio del power point a quello del fotoreportage/video, dall'intervista alla tabella e relativo grafico, ecc.  Il modulo prevede anche un evento finale : allestimento di bancarelle per la vendita dei prodotti dell'orto.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>08/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>08/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>SVEE812024</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: L'orto : un giardino da scoprire**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: L'orto: dalla terra al piatto**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	L'orto: dalla terra al piatto
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è pensato come consequenziale a "L'orto : un giardino da scoprire" dove la creazione e il mantenimento di un orto ecologico nella scuola viene introdotto come modello didattico con la finalità di potenziare la comprensione dei concetti di biodiversità, ecosistemi, ecologia basica, rispetto ambientale, avvicinando gli alunni alla cultura rurale ed agricola. In questa seconda fase verranno perseguiti i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, coinvolgendo le famiglie e gli operatori, favorendo la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione..).</li> <li>? Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile</li> <li>? Far acquisire conoscenze e comportamenti corretti e il più possibile consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine;</li> <li>? Educare al gusto e favorire una sana alimentazione. Affinare la sensibilità percettiva, avvicinando i bambini al cibo attraverso l'analisi sensoriale aumentare la consapevolezza del proprio gusto personale imparando a discriminare, valutare, scegliere tra i vari cibi proposti</li> <li>? Sensibilizzare bambini e ragazzi alla cura della propria salute attraverso la corretta alimentazione.</li> <li>? Promuovere il consumo consapevole di cibo, per favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili;</li> </ul> <p>Il percorso di orto didattico proposto diventa dinamico, flessibile e aperto che include una serie di laboratori pratici incentrati sull'educazione alimentare e sul gusto anche attraverso mini attività con esperti quali nutrizionisti , chef .....; tali attività partendo dall'esperienza dell'orto porteranno a scoprire il cibo, le stagioni, l'alimentazione e il rapporto tra terra e cibo... gustando</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	29/03/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVEE812024
<b>Numero destinatari</b>	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: L'orto: dalla terra al piatto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: Occhio alla salute**

#### Dettagli modulo

TITOLO MODULO	OCCHIO ALLA SALUTE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Corretta Alimentazione ed uno stile di vita attivo permette di conservare e migliorare la salute fisica, mentale e sociale del bambino e, se mantenuto negli anni, è un fattore importante di prevenzione della salute in età adulta. L'alimentazione corretta ed equilibrata è la base per mantenere un buono stato di salute ed una miglior efficienza dell'organismo. Alimentarsi con regolarità, variare spesso i cibi, ponendo attenzione alla qualità e quantità di ciascun nutriente garantisce al nostro organismo la copertura del fabbisogno energetico e nutrizionale.</p> <p>Questi i punti cardine del modulo che andranno a svilupparsi su più fronti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppare tematiche legate ad una corretta alimentazione</li> <li>conoscenza più approfondita del cibo</li> <li>legame tra alimenti – energia - forza – flessibilità del movimento</li> <li>uno stile di vita sano ed attivo</li> <li>errori dietetici (per eccesso o difetto) effetti negativi sul rapporto alimentazione-benessere.</li> <li>la scelta degli alimenti (comportamento alimentare) in base all'attività fisica giornaliera</li> <li>migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona (star bene)</li> <li>essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport per lo sviluppo di abilità prosociali (stare insieme).</li> <li>riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile (star bene insieme)</li> </ul> <p>La metodologia seguita è quella essenzialmente del cooperative learning, tutoring tra pari, brainstorming, ricerca-azione. L'utilizzo di schede tecniche o mappe e schemi, tic nonché la visione di filmati diventa momento di riflessione personale da condividere poi in gruppo. La natura del progetto è laboratoriale e pertanto ogni attività diventa momento di approfondimento di conoscenze, sviluppo/consolidamento/potenziamento di abilità e competenze.</p> <p>Il prodotto finale porterà alla redazione di un decalogo motorio ed uno alimentare</p>



<b>Data inizio prevista</b>	05/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVEE812024
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Occhio alla salute

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: Muoversi per conoscere**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Muoversi per conoscere
----------------------	------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si svolgerà in orario extra curricolare e si propone lo scopo di far avvicinare gli alunni alla pratica motorio - sportiva attraverso una molteplice griglia di opportunità e nello stesso tempo di qualificare la scuola quale centro formativo - propositivo, alternativo rispetto alle diverse offerte di sport selettivo che l'ambito territoriale propone. Gli obiettivi prefissati, in una prima fase , dove le attività avranno come luogo privilegiato la palestra ed il campo di atletica adiacente la scuola, saranno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliamento della quantità e della qualità di esperienze intraprese dagli alunni nel campo motorio.</li> <li>- Miglioramento della socializzazione e della collaborazione</li> <li>-Ampliamento delle capacità di riflessione critica rispetto alle esperienze vissute</li> </ul> <p>in una seconda fase gli alunni usciranno dal “ guscio” per intraprendere esperienze sul territorio con escursioni nei dintorni e si concentreranno per la maggior parte su sentieri ed itinerari della provincia di Savona e gli obiettivi avranno un taglio interdisciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza degli aspetti naturalistico - ambientali del territorio circostante e capacità di una sua costruttiva fruizione</li> <li>- Ampliamento delle conoscenze relative all'educazione ambientale</li> <li>- Miglioramento della socializzazione e della collaborazione tra gli alunni anche di ordini di scuola diversi</li> <li>-Ampliamento della capacità di riflessione critica rispetto alle esperienze vissute</li> <li>-Conoscenza delle strutture del territorio</li> <li>-Apprendimento di nozioni e regole di comportamento relative all'educazione ambientale generali</li> </ul> <p>Il raggiungimento degli obiettivi prediligerà modalità di ricerca azione, cooperative learning e peer to peer quali modalità atte a favorire responsabilità , coesione sociale e rispetto delle diversità</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/04/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVEE812024
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Muoversi per conoscere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli Modulo: Educazione ambientale



## Titolo: Rendiamo blu la nostra didattica

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Rendiamo blu la nostra didattica
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Avvicinare gli alunni all' educazione civica marittima allo scopo di informare, orientare, sensibilizzare i giovani circa la tutela dell'ambiente marino e dell'organizzazione delle attività portuali.</p> <p>Si vuole che i nostri alunni sviluppino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una conoscenza del mare, in particolare di quello Mediterraneo nella sua storia e nella sua attualità, come luogo di incontro tra civiltà e culture;</li> <li>• la conoscenza delle infrastrutture portuali, luogo di comunicazione, commercio e turismo</li> <li>• un approccio di tutela dell'ambiente marittimo-portuale come risorsa da sfruttare in maniera sostenibile.</li> </ul> <p>Ciò verrà svolto privilegiando una didattica inclusiva e laboratoriale, in situazione e per compiti autentici attraverso un apprendimento con attività in porto o in mare o in classe.</p> <p>In base alle indicazioni nazionali per il curriculum, l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si informa, esplora ed esperimenta in modo autonomo eventi, fatti e problemi anche mediante l'uso di risorse digitali;</li> <li>• comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali del patrimonio culturale e quelli scientifico- tecnologici, storico- geografici inerenti l'ambiente locale;</li> <li>• conosce e sa valorizzare il patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi "segni" leggibili sul territorio; studia e rispetta il paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura (Geografia-Storia e Arte);</li> <li>• sa realizzare esperienze che mantengano un costante riferimento alla realtà, in aula o in spazi adatti: laboratorio scolastico, spazi naturali o ambienti raggiungibili (Scienze e Arte);</li> <li>• conosce, comprende ed è consapevole degli aspetti e dei processi fondamentali inerenti l'economia del settore primario, secondario e terziario locali (Tecnologia);</li> <li>• riconosce e usa termini specialistici in base ai campi semantici del discorso per ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale (Italiano);</li> <li>• riconosce ed usa termini specialistici nelle lingue comunitarie studiate (Inglese e Francese);</li> <li>• usa fonti di diverso tipo, sa formulare, verificare e confrontare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate (trasversali);</li> <li>• considera le aree di sovrapposizione tra la storia e la geografia consapevole del rapporto che c'è tra i popoli e le regioni in cui vivono; lo contestualizza a livello locale in confronto all'Italia, all'Europa, al mondo (Storia e Geografia);</li> <li>• sviluppa una crescente padronanza dei concetti fondamentali della tecnologia e delle loro reciproche relazioni: bisogno, problema, risorsa, processo, prodotto, impatto, controllo (Tecnologia);</li> <li>• Utilizza le abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione e rispettando i criteri base in sicurezza per sé e per gli altri (Ed.Motoria);</li> <li>• collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti (trasversali) ;</li> <li>• è consapevole delle sue capacità e potenzialità in merito alle richieste; sa orientarsi per un progetto di studio-lavoro nel quale riconoscersi (trasversali) .</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVMM812012





<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Rendiamo blu la nostra didattica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 41597)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 29.810,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	5/3
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	20/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	6/4
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	11/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 11:39:53
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>L'orto : un giardino da scoprire</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>L'orto: dalla terra al piatto</u>	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Occhio alla salute</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Muoversi per conoscere</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Rendiamo blu la nostra didattica</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Le risorse del mondo come ricchezza e opportunità"</b>	<b>€ 29.810,00</b>	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO  
ALBISOLE (SVIC812001)

	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 29.810,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>
--	---------------------------	--------------------	--------------------