



Candidatura N. 41596

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO ALBISOLE
Codice meccanografico	SVIC812001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ALLA MASSA, 7
Provincia	SV
Comune	Albisola Superiore
CAP	17013
Telefono	019480768
E-mail	SVIC812001@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprensivoalbisole.gov.it
Numero alunni	1235
Plessi	SVAA81201T - BARBOTTINA - ALBISOLA SUPERIORE SVAA81202V - ALBISSOLA MARINA - INES NEGRI SVEE812013 - ALBISSOLA MARINA SVEE812024 - DELLA ROVERE-ALBISOLA SUPERIORE SVMM812012 - I.S.IGR"DE ANDRE'-ALBISSOLA M. SVMM812023 - I.S.IGR"DE ANDRE'"-ALBISOLA S.



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41596 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Proiettiamo il futuro	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Creiamo il futuro	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Immaginiamo il futuro	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Pensiamo il futuro	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Proiettiamo il futuro

Descrizione progetto	<p>Il progetto si propone di far acquisire agli alunni la consapevolezza di sé in relazione all'ambiente familiare, scolastico, sociale, in cui vivono. L'alunno verrà accompagnato a conoscersi e a riconoscersi, ad essere disponibile al confronto con gli altri, sviluppando atteggiamenti e capacità di pensiero critico, delineando così un proprio percorso di studi e di vita in virtù dell'acquisizione di un'identità consapevole e aperta.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio sul quale insiste il comprensivo delle Albisole è un'area costiera ad alta densità abitativa con vocazione turistica; esso si estende su due comuni limitrofi: Albisola Superiore ed Albissola Mare.

I due comuni, pur avendo caratteristiche simili, presentano caratteristiche economiche diverse con redditi familiari differenti in quanto il Comune di Mare conta famiglie più ricche e meno disagiate, con redditi procapite piuttosto alti; invece, soprattutto nel Comune di Superiore, vivono nuclei familiari trasferitisi alla ricerca di lavoro e di nuove opportunità di inserimento e alcuni nuclei di stranieri che faticano ad integrarsi per cui il gap esistente tra le diverse classi sociali da cui provengono i nostri studenti è veramente sostanziale e crea disagio e discriminazione nell'accesso ai servizi a pagamento.

La scuola per queste categorie, è ancora il mezzo di promozione sociale ed è per questi nuclei problematici che essa deve operare lo sforzo massimo agendo su un' offerta formativa composita e dedicata.

Il progetto prevede, quindi, l'espletamento dei moduli presso la sede centrale in Albisola Superiore, proprio nel comune che risente delle sofferenze economiche maggiori, nel tentativo di colmare il divario suddetto e offrire le stesse opportunità a tutti gli studenti.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto si pone in primo luogo l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, partendo dal consolidamento delle competenze di base dei discenti, e dal rafforzamento delle capacità metacognitive e di autovalutazione degli stessi, nel contempo vuole favorire l'inclusione di alunni BES, DSA e H, sempre più presenti nelle nostre classi, attraverso l'impiego di metodologie didattiche innovative. Allo stesso tempo la proposta progettuale si pone l'ambizioso obiettivo di valorizzare le eccellenze, supportando i discenti nel difficile compito di piena individuazione ed esplicitazione delle proprie attitudini, potenzialità e talenti. L'intervento vuole inoltre favorire la conoscenza della proposta formativa del territorio, nonché delle opportunità lavorative in esso presenti, l'azione didattica vuole inoltre fornire preziose occasioni di dialogo e confronto con specifiche figure professionali.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze in vista della prosecuzione del proprio percorso di studi.

In base alla mappatura dei bisogni formativi emergono gli aspetti che seguono:

- ? Esperienze di apprendimento significativo
- ? Tempi e spazi di relazione e condivisione con i coetanei
- ? Rispetto nella diversità
- ? Valorizzazione della sfera affettiva, intesa come momento di espressione personale che superi gli stereotipi e i pregiudizi
- ? Costruzione, riconoscimento, condivisione e rispetto delle regole
- ? Riconoscimento e dimostrazione di stima verso le qualità positive proprie e dei coetanei
- ? Sviluppo della sensibilità ambientale, artistica e del senso estetico
- ? Realizzazione responsabile del proprio progetto di vita



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO
ALBISOLE (SVIC812001)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La Scuola è luogo di ricerca e sperimentazione da sempre. In questa visione vi è l'idea funzionale di migliorare l'offerta formativa, di utilizzare meglio gli edifici scolastici ed anche di trasformare le Scuole in veri e propri "poli civici" intesi come avamposti delle istituzioni sul territorio. La scuola di questo comprensivo rispetta un lungo orario di apertura in quanto è sede di tempo pieno per cui i collaboratori scolastici già agiscono su più turni e in orario anche pomeridiano fino alle ore 19, la sede centrale ospita, inoltre, gli uffici e la recezione del pubblico per tutto l'arco dell'anno per cui ciò agevola lo svolgimento dei moduli progettati in orario extrascolastico od extracurricolare. La vicina scuola di ceramica è altresì a disposizione con tutto l'allestimento laboratoriale che è insisto in essa con la dotazione di forni e torni per le attività di realizzazione dei manufatti dando la possibilità di attuare i moduli presentati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il coinvolgimento di soggetti appartenenti a associazioni e enti presenti e operanti sul territorio è un atto dovuto in una scuola che intende aprirsi alle istanze locali; promuovere la partecipazioni e il partenariato permetterà di realizzare moduli specifici con la sinergia di figure professionali che consentiranno di offrire agli studenti nuove opportunità formative.

I Comuni sono partner nella prevenzione dei disagi di tipo sociale, a questi si aggiungono le associazione ceramistiche. Questo tipo di attività artistica, che nasce da una lunga tradizione artigianale, permette di coinvolgere maggiormente soggetti con DSA e Bes, nonché soggetti disabili e di consentire un orientamento al futuro degli alunni che hanno maggiori predisposizioni od attitudini artistiche. La collaborazione con enti ed associazioni che erogano musica e teatro permette di allestire attività performanti. La collaborazione con gli enti e le associazioni risulterà, quindi, di supporto per l'identificazione dei tutor e consentirà di offrire moduli di qualità ed altamente specializzanti; la collaborazione tra istituzioni sarà anche maggiore garanzia di riuscita per quelle attività, richieste dall'utenza. Inoltre la promozione delle competenze di base, svolte anche attraverso l'utilizzo della strumentazione informatica in dotazione all'istituzione scolastica, contribuirà a prevenire il digital divide che sovente caratterizza le diverse classi sociali afferenti ad un'istituzione.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Le metodologie impiegate saranno improntate ai principi della didattica in situazione: si ricorrerà al problem solving, alla discussione, si organizzeranno uscite sul territorio, si prevederanno momenti di peer education, verranno redatte interviste ed elaborati digital storytelling. La proposta progettuale può dirsi innovativa in quanto le metodologie sopra indicate pongono l'alunno al centro del percorso didattico, valorizzandolo come suo attore principale; inoltre esse, non configurandosi come trasmissive, rispondono ai differenti stili cognitivi che, come la teoria gardneriana delle intelligenze multiple ha dimostrato, sempre più spesso caratterizzano i nostri alunni. Per quanto concerne gli strumenti impiegati sarà imprescindibile l'utilizzo dell'aula 3.0 fornita di lim e device per ogni alunno, verrà inoltre attivato un canale You Tube dedicato al Progetto collegato al sito della scuola; da ultimo verranno impiegate applicazioni per la realizzazione di mappe, presentazioni multimediali e video. L'azione didattica avrà un impatto esteso sul territorio: saranno infatti coinvolti nell'attuazione dei tre moduli sessanta alunni e le rispettive famiglie. Successivamente il prodotto finale realizzato, attraverso il sito della scuola, potrà essere visionato da tutte le famiglie del territorio. Inoltre i prodotti elaborati saranno presentati agli alunni delle future classi seconde e terze dell'I.C. come materiale didattico per percorsi di orientamento alla scelta.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Le attività sono coerenti con l'indirizzo educativo del ptof dell'istituto che tra le linee di indirizzo della propria politica educativa pone l'ambiente di apprendimento motivante e includente, con particolare attenzione alla disabilità, ai disturbi specifici di apprendimento e in generale ai bisogni educativi speciali. In particolare, nel ptof si evidenzia " l'impegno nella direzione di: a) sostenere la motivazione di tutti i soggetti coinvolti nel processo di insegnamento/apprendimento, attraverso adeguate scelte di metodo, di contenuto, di tempi e di organizzazione, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie; b) lavorare su un apprendimento di contenuti e per competenze fondanti, basato su compiti autentici, su problemi la cui soluzione costituisca una sfida cognitiva, che si appoggi su esperienze di forte valore educativo e trasversali; c) costruire il rapporto educativo sul rispetto di regole trasparenti e sulla valorizzazione delle differenze individuali; d) rendere il processo formativo unitario, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, progressivo, coerente ed intenzionale, ma anche rispondente alle necessità di cambiamento e capace di elasticità."



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il coinvolgimento e l'inclusione di soggetti con disturbi dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali derivati sia da difficoltà di tipo socioculturale che da disturbi dell'apprendimento o disabilità sono garantiti da alcuni atteggiamenti didattici:

- Differenziazione delle proposte didattiche
- utilizzo dell'apprendimento collaborativo
- Realizzazione di percorsi laboratoriali
- Promozione dello sviluppo delle competenze attraverso l'utilizzo delle tecnologie (PC, LIM, Tablet..)
- Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Il percorso, organizzato in una serie di esperienze di apprendimento diverse, supera la logica lezione/esercizio/interrogazione, dando spazio al laboratorio, alla ricerca personale, alle attività di gruppo, alle esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'impiego di metodologie innovative, cifra caratterizzante una strategia didattica attiva e ispirata all'imparare facendo, favorisce la creazione di un ambiente adeguato a sostenere la motivazione di tutti i soggetti coinvolti nel processo di insegnamento/apprendimento, con particolare attenzione agli alunni caratterizzati da bisogni specifici. La motivazione come è noto risulta essere l'elemento essenziale affinché si realizzino apprendimenti efficaci, cioè duraturi, sedimentati nel tempo e trasferibili. L'attuazione dell'attività progettuale non potrà prescindere dalla collaborazione tra i differenti attori della comunità educante, fulcro di essa saranno i docenti della Scuola Secondaria di I grado dell'I.C. i quali dovranno preventivamente coordinarsi con i colleghi delle Scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio, al fine di organizzare le visite degli alunni partecipanti al progetto. Inoltre i docenti dovranno preventivamente individuare tra le famiglie degli alunni dell'I.C. adulti che svolgano differenti professioni interessati a collaborare, i quali, una volta intervistati dagli alunni, contribuiranno alla formulazione di scelte da parte degli stessi ponderate e consapevoli.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Verranno eseguiti test in fase preliminare per delineare un quadro preciso della situazione di partenza di tutti i soggetti coinvolti nel progetto, alunni e genitori (richieste di approfondimenti, difficoltà socio-economiche, curiosità didattico-culturali, necessità di potenziamenti e sostegni, ecc.). Successivamente, a moduli iniziati, si prevedono altri test di valutazione dell'apprendimento per operare eventuali e necessarie modifiche nelle modalità e tempi di somministrazione degli interventi. Al termine di ciascun modulo verrà sottoposto ai soggetti interessati (studenti) un test conclusivo raffrontabile coi precedenti per verificare l'effettivo miglioramento e potenziamento delle competenze di base acquisite. Al termine dei vari moduli sarà previsto uno scambio di opinioni, informazioni, valutazioni tra tutti i protagonisti (genitori, docenti, studenti, esperti e tutor) al fine di delineare un quadro complessivo degli esiti conseguiti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Si prevede una serie di incontri istituzionali tra i vari ordini scolastici dell'Istituto Comprensivo per illustrare ad alunni e genitori l'articolazione e le modalità di esecuzione del progetto. Inoltre, verrà data al progetto nelle sue varie sfaccettature e ricadute opportuna visibilità tramite i canali informativi presenti sul territorio (siti web della scuola e del Comune, Biblioteche, Giornalino periodico del Comune, ecc.). Il progetto avrà una sua naturale prosecuzione, secondo gli specifici ambiti disciplinari trattati, con le scuole di ordine superiore, attualmente già coinvolte in progetti di interscambio con l'Istituto Comprensivo. L'output conclusivo del progetto si focalizzerà sulla produzione di materiali multimediali, presentazioni e relazioni riguardanti il metodo applicato e i risultati raggiunti che verranno inseriti su vari siti web-piattaforma per la didattica digitale innovativa (INDIRE, Biblioweb Spaggiari, ecc.).

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Così come messo in evidenza dal comma 16 della legge 107/2015 e nell'Azione 20 prevista nel Piano Nazionale Scuola Digitale, le alunne spesso esprimono minori aspettative di risultato e quindi di carriera nell'ambito scientifico-tecnologico, nonostante il fatto che talvolta gli esiti dei processi di apprendimento dimostrino il contrario. La proposta progettuale intende quindi fornire momenti di riflessione sulla percezione del genere femminile e accompagnare ogni discente nell'individuazione e nell'esplicitazione delle proprie attitudini, promuovendo la scelta di percorsi di studio e di vita non omologati e il superamento di limitanti e pericolosi stereotipi di genere spesso di origine culturale, che vogliono le donne meno predisposte verso le discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Math). In tal senso potrà essere significativo l'incontro/intervista, previsto nella Fase del 3 del progetto, tra le alunne e donne professioniste in ambito tecnico-scientifico, esse potranno infatti fornire preziosi modelli di riferimento, nonché stimoli ai fini della progettazione di percorsi effettivamente basati sui talenti individuali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO
ALBISOLE (SVIC812001)

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

L'azione didattica si articola su quattro moduli di 30 ore ciascuno, e ripropone con tempistiche differenti il percorso formativo seguente. **Fase 1:** agli alunni verrà richiesto di riflettere e quindi di esprimere i propri punti di forza e debolezza, ciò che amano e non amano fare; verrà inoltre richiesto loro di visualizzare quanto emerso attraverso l'uso di mappe, tabelle o presentazioni. Per facilitare ciò, verrà somministrato loro un questionario precedentemente preparato. Quindi l'esito della riflessione individuale verrà condiviso e confrontato attraverso la discussione. Alla fine di questa prima fase ogni discente dovrà aver individuato le proprie attitudini e le proprie potenzialità. **Fase 2.:** gli alunni verranno accompagnati a visitare le Scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio. Ad accoglierli troveranno ex alunni dell'Istituto Comprensivo delle Albisole, che daranno loro informazioni sui differenti indirizzi, sulle discipline caratterizzanti e sull'organizzazione scolastica. **Fase 3:** ogni alunno con l'aiuto del docente, dovrà delineare un proprio percorso di studi e di vita, arrivando così ad individuare una futura identità professionale. Per far acquisire maggiore consapevolezza nel discente si richiederà a quest'ultimo di intervistare un professionista, **scelto tra i famigliari degli alunni dell'I.C..** **Fase 4:** a conclusione del percorso ogni alunno produrrà un video attraverso il quale raccontare il suo progetto di vita, proiettando sé stesso nel futuro.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Animazione e drammatizzazione teatrale	8	http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf
Laboratori di Filosofia	9	http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf
Laboratorio di ceramica	9	http://www.istitutocomprensivoalbisole.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-triennale-offerta-formativa-2015-1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Comune di Albisola Superiore - collaborazione con Istituto per i Progetti PON 2014/2020 Disponibilità risorse strutturali e strumentali presenti nell'edificio	1	Comune di Albisola Superiore	Dichiarazione di intenti	2113	06/04/2017	Sì
Comune Albissola Marina, supporto strutturale e strumentale per i plessi di Albissola Marina	1	Comune di Albissola Marina	Dichiarazione di intenti	2180	10/04/2017	Sì
collaborazione ceramica	1	Associazione Ceramisti Albisola ATS U Vascellu	Dichiarazione di intenti	2157	07/04/2017	Sì
disponibilità per attività sportiva	1	Associazione sportiva dilettantistica Alba Docilia	Dichiarazione di intenti	2156	07/04/2017	Sì
disponibilità attività extrascolastiche	1	Progetto Città Società Cooperativa Sociale	Dichiarazione di intenti	2189	10/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
collaborare in qualità di partner sia alla progettazione che alla realizzazione di tutti i Progetti PON della fascia 2014/2020	SVIS011009 ISTITUTO TECNICO BOSELLI-ALBERTI SV	2164	07/04/2017	Sì



partecipare al programma Progetti PON della fascia 2014/2020	SVIC81300R ISTITUTO COMPRENSIVO VARAZZE-CE	2312	13/04/2017	Sì
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------	------------	----

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Proiettiamo il futuro	€ 4.482,00
Creiamo il futuro	€ 4.482,00
Immaginiamo il futuro	€ 4.482,00
Pensiamo il futuro	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Proiettiamo il futuro

Dettagli modulo

Titolo modulo	Proiettiamo il futuro
Descrizione modulo	<p>? Fase 1. Agli alunni verrà richiesto di riflettere e quindi di esprimere i propri punti di forza e debolezza, ciò che amano e non amano fare; verrà inoltre richiesto loro di visualizzare quanto emerso attraverso l'uso di mappe tabelle o presentazioni. Per facilitare questo momento di lavoro, verrà somministrato loro un questionario precedentemente preparato. Successivamente l'esito della riflessione individuale verrà condiviso e confrontato attraverso la discussione condotta dall'esperto. Alla fine di questa prima fase ogni discente dovrà aver individuato anche in modo generico le proprie attitudini e le proprie potenzialità .</p> <p>? Fase 2. Gli alunni verranno accompagnati a visitare le scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio. Ad accoglierli troveranno ex alunni dell'istituto comprensivo delle Albisole che daranno loro informazioni sui differenti indirizzi, sulle materie caratterizzanti e sull'organizzazione scolastica in generale.</p> <p>? Fase 3. A questo punto ogni alunno con l'aiuto del docente, dovrà delineare un proprio percorso di studi e di vita, arrivando così ad individuare un'identità professionale di riferimento. Al fine di far acquisire maggiore consapevolezza nel discente si richiederà a quest'ultimo di intervistare un professionista, scelto preferibilmente tra i famigliari degli alunni dell'I.C..</p> <p>? Fase 4. A conclusione del percorso ogni alunno produrrà un video attraverso il quale raccontare il suo progetto di vita, proiettando se stesso nel futuro.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018



Data fine prevista	29/06/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	SVMM812023
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Proiettiamo il futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Creiamo il futuro

Dettagli modulo

Titolo modulo	Creiamo il futuro
----------------------	-------------------



Descrizione modulo	<p>Il progetto si propone di far acquisire agli alunni la consapevolezza di sé in relazione all'ambiente familiare, scolastico, sociale, in cui vivono. L'alunno verrà accompagnato a conoscersi e a riconoscersi, ad essere disponibile al confronto con gli altri, sviluppando atteggiamenti e capacità di pensiero critico, delineando così un proprio percorso di studi e di vita in virtù dell'acquisizione di un'identità consapevole e aperta.</p> <p>L'azione didattica si articola su quattro moduli di 30 ore ciascuno, di fatto la proposta progettuale ripropone per quattro volte il percorso formativo illustrato come segue:</p> <p>? Fase 1. Agli alunni verrà richiesto di riflettere e quindi di esprimere i propri punti di forza e debolezza, ciò che amano e non amano fare; verrà inoltre richiesto loro di visualizzare quanto emerso attraverso l'uso di mappe tabelle o presentazioni. Per facilitare questo momento di lavoro, verrà somministrato loro un questionario precedentemente preparato. Successivamente l'esito della riflessione individuale verrà condiviso e confrontato attraverso la discussione condotta dall'esperto. Alla fine di questa prima fase ogni discente dovrà aver individuato anche in modo generico le proprie attitudini e le proprie potenzialità .</p> <p>? Fase 2. Gli alunni verranno accompagnati a visitare le scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio. Ad accoglierli troveranno ex alunni dell'istituto comprensivo delle Albisole che daranno loro informazioni sui differenti indirizzi, sulle materie caratterizzanti e sull'organizzazione scolastica in generale.</p> <p>? Fase 3. A questo punto ogni alunno con l'aiuto del docente, dovrà delineare un proprio percorso di studi e di vita, arrivando così ad individuare un'identità professionale di riferimento. Al fine di far acquisire maggiore consapevolezza nel discente si richiederà a quest'ultimo di intervistare un professionista, scelto preferibilmente tra i famigliari degli alunni dell'I.C..</p> <p>? Fase 4. A conclusione del percorso ogni alunno produrrà un video attraverso il quale raccontare il suo progetto di vita, proiettando se stesso nel futuro.</p>
Data inizio prevista	10/09/2018
Data fine prevista	21/12/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	SVMM812023
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Creiamo il futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo



Titolo: Immaginiamo il futuro

Dettagli modulo

Titolo modulo	Immaginiamo il futuro
Descrizione modulo	<p>Il progetto si propone di far acquisire agli alunni la consapevolezza di sé in relazione all'ambiente familiare, scolastico, sociale, in cui vivono. L'alunno verrà accompagnato a conoscersi e a riconoscersi, ad essere disponibile al confronto con gli altri, sviluppando atteggiamenti e capacità di pensiero critico, delineando così un proprio percorso di studi e di vita in virtù dell'acquisizione di un'identità consapevole e aperta.</p> <p>L'azione didattica si articola su quattro moduli di 30 ore ciascuno, di fatto la proposta progettuale ripropone per quattro volte il percorso formativo illustrato come segue:</p> <p>? Fase 1. Agli alunni verrà richiesto di riflettere e quindi di esprimere i propri punti di forza e debolezza, ciò che amano e non amano fare; verrà inoltre richiesto loro di visualizzare quanto emerso attraverso l'uso di mappe tabelle o presentazioni. Per facilitare questo momento di lavoro, verrà somministrato loro un questionario precedentemente preparato. Successivamente l'esito della riflessione individuale verrà condiviso e confrontato attraverso la discussione condotta dall'esperto. Alla fine di questa prima fase ogni discente dovrà aver individuato anche in modo generico le proprie attitudini e le proprie potenzialità .</p> <p>? Fase 2. Gli alunni verranno accompagnati a visitare le scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio. Ad accoglierli troveranno ex alunni dell'istituto comprensivo delle Albisole che daranno loro informazioni sui differenti indirizzi, sulle materie caratterizzanti e sull'organizzazione scolastica in generale.</p> <p>? Fase 3. A questo punto ogni alunno con l'aiuto del docente, dovrà delineare un proprio percorso di studi e di vita, arrivando così ad individuare un'identità professionale di riferimento. Al fine di far acquisire maggiore consapevolezza nel discente si richiederà a quest'ultimo di intervistare un professionista, scelto preferibilmente tra i famigliari degli alunni dell'I.C..</p> <p>? Fase 4. A conclusione del percorso ogni alunno produrrà un video attraverso il quale raccontare il suo progetto di vita, proiettando se stesso nel futuro.</p>
Data inizio prevista	04/02/2019
Data fine prevista	14/06/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	SVMM812023
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Immaginiamo il futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Pensiamo il futuro

Dettagli modulo

Titolo modulo	Pensiamo il futuro
Descrizione modulo	<p>Il progetto si propone di far acquisire agli alunni la consapevolezza di sé in relazione all'ambiente familiare, scolastico, sociale, in cui vivono. L'alunno verrà accompagnato a conoscersi e a riconoscersi, ad essere disponibile al confronto con gli altri, sviluppando atteggiamenti e capacità di pensiero critico, delineando così un proprio percorso di studi e di vita in virtù dell'acquisizione di un'identità consapevole e aperta.</p> <p>L'azione didattica si articola su quattro moduli di 30 ore ciascuno, di fatto la proposta progettuale ripropone per quattro volte il percorso formativo illustrato come segue:</p> <p>? Fase 1. Agli alunni verrà richiesto di riflettere e quindi di esprimere i propri punti di forza e debolezza, ciò che amano e non amano fare; verrà inoltre richiesto loro di visualizzare quanto emerso attraverso l'uso di mappe tabelle o presentazioni. Per facilitare questo momento di lavoro, verrà somministrato loro un questionario precedentemente preparato. Successivamente l'esito della riflessione individuale verrà condiviso e confrontato attraverso la discussione condotta dall'esperto. Alla fine di questa prima fase ogni discente dovrà aver individuato anche in modo generico le proprie attitudini e le proprie potenzialità .</p> <p>? Fase 2. Gli alunni verranno accompagnati a visitare le scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio. Ad accoglierli troveranno ex alunni dell'istituto comprensivo delle Albisole che daranno loro informazioni sui differenti indirizzi, sulle materie caratterizzanti e sull'organizzazione scolastica in generale.</p> <p>? Fase 3. A questo punto ogni alunno con l'aiuto del docente, dovrà delineare un proprio percorso di studi e di vita, arrivando così ad individuare un'identità professionale di riferimento. Al fine di far acquisire maggiore consapevolezza nel discente si richiederà a quest'ultimo di intervistare un professionista, scelto preferibilmente tra i famigliari degli alunni dell'I.C..</p> <p>? Fase 4. A conclusione del percorso ogni alunno produrrà un video attraverso il quale raccontare il suo progetto di vita, proiettando se stesso nel futuro.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	22/12/2017
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	SVMM812012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO
ALBISOLE (SVIC812001)

Scheda dei costi del modulo: Pensiamo il futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 41596)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	5/3
Data Delibera collegio docenti	20/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	6/4
Data Delibera consiglio d'istituto	11/04/2017
Data e ora inoltro	06/06/2017 11:36:38
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Proiettiamo il futuro</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Creiamo il futuro</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Immaginiamo il futuro</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Pensiamo il futuro</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "Proiettiamo il futuro"	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00